المراجعة الشهرية الأولى ★

أولًا: المفردات المقررة

الْكَلِمَةُ	نَوْعُهَا	مَعْنَاهَا	الْمُضَادُّ	الْمُفْرَدُ أَوِ الْجَمْعُ
إِرَادَةٌ	اسْمٌ	رَغْبَةٌ وَعَزِيمَةٌ		
اسْتِهْلَاكٌ	اسْمٌ	اسْتِخْدَامٌ	إِنْتَاجٌ	
الْأَوَّلِينَ	اسْمٌ	الْأَوَائِلَ	الْآخِرِينَ	الْأَوَّلُ
التَّدْوِيرُ	اسْمٌ	الِاسْتِخْدَامُ - الِاسْتِعْمَالُ		
الْكِرَامُ	اسْمٌ	أَصْحَابُ الْكَرَمِ	الْبُخَلَاءُ / اللِّئَامُ	الْكَرِيمُ
تَخْتَزِنُهَا	فِعْلٌ	تَحْتَفِظُ بِهَا		
تَسْتَغْرِقُ	فِعْلٌ	تَأْخُذُ		
تَصْنَعُ	فِعْلٌ	تَفْعَلُ		
تَضْمَنُ	فِعْلٌ	تُؤَكِّدُ		
تُفَرِّغُ	فِعْلٌ	تُسْكَبُ	تُمْلَأُ	
تَكْتَرِثُ	فِعْلٌ	تَهْتَمُّ	تُهْمِلُ	
تَنْقِيَةٌ	اسْمٌ	تَنْظِيفٌ	تَلْوِيثٌ	
جَدَلٌ	اسْمٌ	خِلَافٌ / نِقَاشٌ	تَوَافُقٌ	
حَافَةٌ	اسْمٌ	طَرَفٌ	وَسَطٌ	حَافَاتٌ
حِينٌ	اسْمٌ	وَقْتٌ		أَحْيَانٌ
دَلِيلٌ	اسْمٌ	مَا يَدُلُّ الْقَارِئَ وَيُرْشِدُهُ		أَدِلَّةٌ / أَدِلَّاءُ
رَذَاذٌ	اسْمٌ	قَطَرَاتُ مَاءٍ		
رُمُوزٌ	اسْمٌ	عَلَامَاتٌ / إِشَارَاتٌ		رَمْزٌ
شَائِعَةٌ	اسْمٌ	مُنْتَشِرَةٌ	مَحْدُودَةٌ	
قَابِلٌ	اسْمٌ	صَالِحٌ		
مُبْتَكَرَةٌ	اسْمٌ	جَدِيدَةٌ وَغَيْرُ مَسْبُوقَةٍ	مُقَلَّدَةٌ وَمُكَرَّرَةٌ	
مُلَائِمٌ	اسْمٌ	مُنَاسِبٌ		
مُلَطِّفٌ	اسْمٌ	مُخَفِّفٌ		
نُبْلٌ	اسْمٌ	شَرَفٌ	خِسَّةٌ	
يَعْتَدِي	فِعْلٌ	يَظْلِمُ	يَعْدِلُ	
يَنْبَغِي	فِعْلٌ	يَلْزَمُ وَيَجِبُ		

ثانيًا: مواطن الجمال (القافيةُ - التعبيرُ المجازيُّ)



تذكَّرْ أنَّ:

- الإيقاعَ الصوتيّ (القافيةَ): هو توافُقُ الكلماتِ في آخِرِ الأبياتِ في الحرفِ الأخيرِ. مثل: (أهلُ مِصْرَ الكرام - مِصْرُ أرضُ السلام).
- التعبيرَ المجازيَّ: هو استخدامُ الألفاظِ في غيرِ معناها الحقيقيِّ؛ لإضافةِ الجمالِ على النَّصِّ، مثل: «سلامٌ على نيلِ مِصْرَ».

★ تتناول المراجعة ما تم دراسته في الموضوع الأول والثاني من المحور الثالث.

النصُّ الأدبيُّ

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«قرأتُ مقالة عن تيمور الحديدي صاحب أول بيت مصنوع بالكامل من إعادة تدوير المخلفات، فقد قام بشراء قطعة أرض، وبدأ في جمع مخلفات المباني؛ ليبني بها حوائط البيت، وجمع قطع الرخام المكسورة؛ ليصنع منها أرضية البيت، أما النوافذ فقد صنعها من إطارات السيارات المُستَهلكة، وحين أراد تقسيم بعض الغرف استخدم الزجاجات الفارغة، وقد راعى في تصميم البيت أن تلتف جدرانه حول الأشجار المزروعة في الأرض بدلًا من قَطْعها، وبعد ٦ سنوات اكتمل بناء أول بيت مصري صديق للبيئة».

- **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (استخدام): .... (٢) مضاد (المُنتَجة): ....

(٣) مفرد (أحيان): .... (٤) كلمه أصلها (زرع): ....

- **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:**

(١) بنى تيمور الحديدي هذا البيت خارج وطنه. ( )

(٢) أزال تيمور الحديدي الأشجار؛ لتسهيل عملية البناء. ( )

- **أجب:** لماذا يُعَدُّ هذا البيت صديقًا للبيئة؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

[المنوفية - السادات ٢٠٢٣]

«ذهبت في رحلة مدرسية إلى نهر النيل، وهناك تَحدَّث المشرف إلينا قائلًا: لقد اعتمد الأوَّلون من المصريين القدماء على الفيضان لري محاصيلهم، وقد طوروا أدواتهم وشيدوا الترع لنقل مياه النيل إلى الأراضي البعيدة. وقد تطورت عمليات الري عبر الزمان، والآن بدأ بعض المزارعين في ري أراضيهم باستخدام وسائل الري الحديثة بدلًا من الري بالغمر، ومن ذلك الري بالرش والتنقيط، وهذه الوسائل لا تستغرق وقتًا طويلًا وتوفر الماء وتضمن توزيعه بشكل ملائم».

- **استخرج من الفقرة معنى ما يلي:**

(١) (تأخذ): .... (٢) (تؤكد): ....

(٣) (مناسب): .... (٤) (الأوائل): ....

- **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:**

(١) من طرائق الري القديمة الري بالتنقيط. ( )

(٢) طرائق الري الحديثة وفرت الماء. ( )

- **أكمل:** اعتمد المصريون القدماء على .... لري محاصيلهم.

النص المعلوماتي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«الموارد المائية محدودة واحتياجات الناس متزايدة، مشكلة ينبغي البحث عن حل لها، فما الحل؟ في الفترة الحالية تتجه الحكومة المصرية إلى تشجيع التقنيات المبتكرة ووسائل الري الحديثة؛ مثل: الري بالرش، والري بالتنقيط؛ لأنها ترشِّد استهلاك المياه، وتتيح استغلالها في استصلاح أراضٍ صحراوية؛ لتلبية احتياجات السكان المتزايدة، وأيضًا تسهم في مقاومة الحشرات والأوبئة الزراعية؛ لذلك تسعى الحكومة إلى تنمية وعي الفلاح المصري بأهمية وسائل الري الحديثة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (ينبغي): .... (يلزم – يجب – يريد – الأول والثاني)

② مضاد (محدودة): .... (شائعة – جديدة – مقلدة – جيدة)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① الفلاح المصري له دور مهم في ترشيد استهلاك المياه. ( )

② طرحت الفقرة السابقة حلًّا مناسبًا لمشكلة الموارد المائية. ( )

◂ أجب: ما فوائد وسائل الري الحديثة؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية: [الجيزة – الهرم ٢٠٢٣]

«تسعى الدول الآن إلى الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها، ومن تلك النفايات القابلة للتدوير: الزجاج والبلاستيك والورق والملابس وإطارات السيارات والأجهزة الإلكترونية التالفة التي لا يكترث لها أحد، وتقع عملية إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع إعادة التدوير؛ نظرًا للفترة الزمنية الطويلة اللازمة لتحلل البلاستيك وأثره الكبير على البيئة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (القابلة): .... (الصالحة – القديمة – المتطورة – النظيفة)

② مضاد (يكترث): .... (يستعمل – يصنع – يهمل – يبيع)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① يتميز البلاستيك بسرعة تحلُّله. ( )

② تسعى الدول إلى الاستفادة من النفايات بإعادة تدويرها. ( )

◂ أجب: ما أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها؟

....

النص الشعري

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

يَـا مِصْــرُ هَــذَا عَهْدُنَا وَوَلَاؤُنَا لَكِ فَاشْهَدِي
سَنَصُونُ أَرْضَكِ حُرَّةً مِنْ كُلِّ بَاغٍ مُعْتَدِي
يَا مِصْرَنَا نَحْمِي الْحِمَى بِعَزِيمَةٍ كَيْ تَسْعَدِي

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (عزيمة): .... (حب - عدل - إرادة - علم)

(٢) مضاد (معتدٍ): .... (عادل - ضعيف - جاهل - سعيد)

◂ هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (فاشهدي): .... ، ....

◂ اكتب البيت الذي يُعبِّر عن هذا المعنى: سندافع عن أرضك ضد كل طامع كي تبقَيْ حرة.

....

◂ أجب: إلى مَن يوجِّه الشاعر كلامه في الأبيات السابقة؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية: [الجيزة - الدقي ٢٠٢٣]

أَتَطَلَّعُ دَوْمًا كَيْ أَرْقَى بِكَ يَا وَطَنِي نَحْوَ الْعَلْيَا
نُبْلِي مِنْ قَلْبِي مُنْبَعِثٌ مِنْ دُونِكَ قَلْبِي لَنْ يَحْيَا
وَبِفَارِغِ صَبْرٍ أَمْتَحِنُهُ عَزْمًا يَغْلِبِي أَمِ الدُّنْيَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (نُبل): .... (شرف - فرح - شجاعة - جميع ما سبق)

(٢) جمع (قلب): .... (قوالب - مقالب - قلوب - قوابل)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• المصري يتطلع دائمًا إلى الارتقاء بوطنه. (   )

◂ هات من الأبيات:

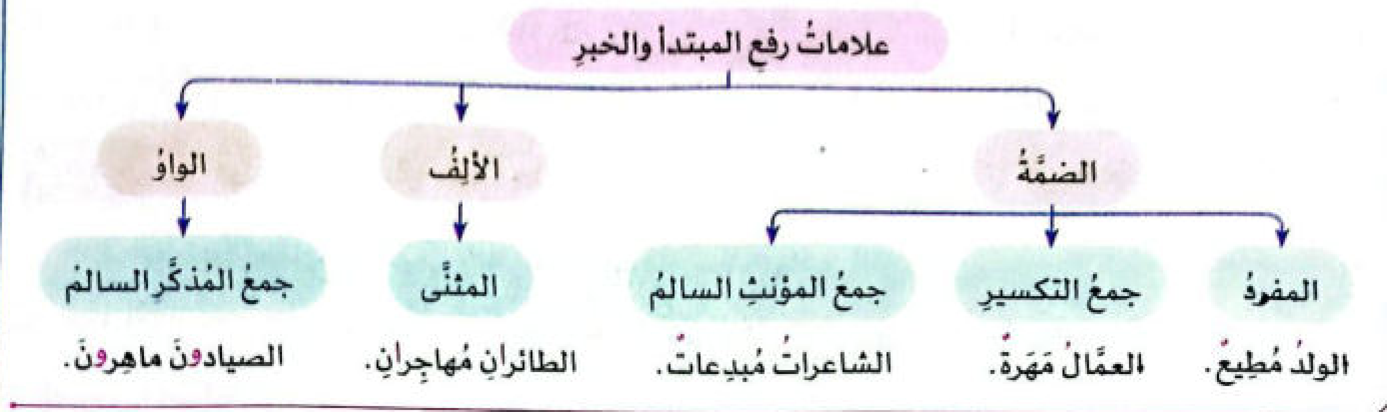
(١) كلمتين لهما نفس القافية: .... ، ....

(٢) تعبيرًا مجازيًّا: ....

ثالثًا: القواعد النحوية

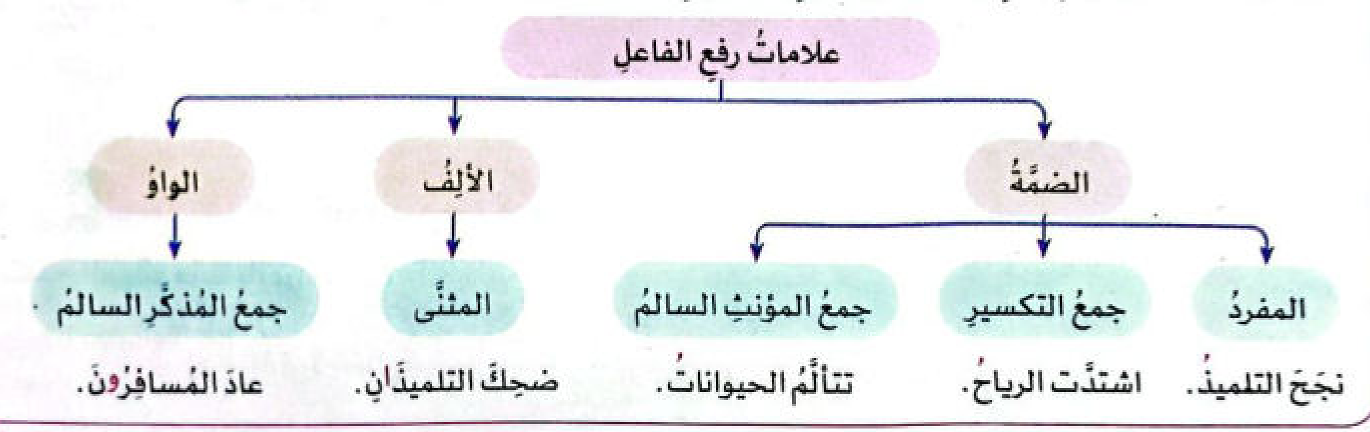
رُكْنا الجملةِ الاسميةِ

◂ الجملةُ الاسميَّةُ تتكوَّنُ مِن رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ، هما: المبتدأ، والخبرُ وهما مرفوعان دائمًا.

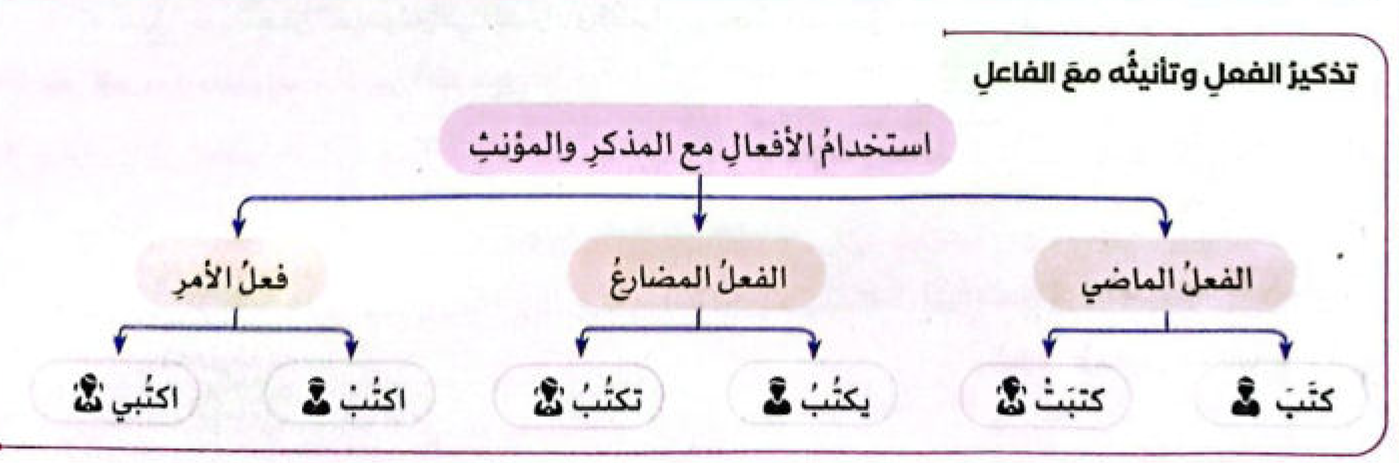


رُكْنا الجملةِ الفعليَّةِ

◂ الجملةُ الفعليَّةُ تبدَأُ بفعلٍ وتتكوَّنُ من رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ، هما: (الفعلُ، والفاعِلُ)، الفاعل مرفوع دائمًا.



تذكيرُ الفعلِ وتأنيثُه معَ الفاعلِ



حالةُ الفعلِ معَ فاعلِه (المفردِ - المثنَّى - الجمعِ)

◂ الفعلُ في أولِ الجملةِ الفعليَّةِ يأتي دائمًا (في حالةِ الإفرادِ)، سواءٌ كانَ الفاعلُ (مفردًا أو مثنًّى أو جمعًا).

نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: [القاهرة - عين شمس ٢٠٢٣]

① يجتهد .... في نشر الوعي في المجتمع. (المعلمين - المعلماتُ - المعلمون)

② العلم .... التقدُّم. (أساسُ - أساسَ - أساسٍ)

③ يا طالبة، .... على الصدق. (احرص - احرصي - احرصوا)

④ .... العمال إلى المصنع. (يذهبون - يذهبان - يذهب)

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«القراءة منارة العقل، فهي تنمي الإدراك، وتزيد قدر صاحبها بين الناس، وتوسع مداركه. وتتقدم المجتمعات بالقراءة، ولأن الطفل هو مستقبل المجتمع؛ تهتم الدول بنشر الوعي بين الأطفال بأهمية القراءة».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① خبرًا: .... • علامة رفعه: ....

② فعلًا: .... • نوعه: ....

◂ أعرب الكلمتين الملونتين في الفقرة:

① القراءة: ....

② الدول: ....

◂ حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية، وغيِّر ما يلزم:

تتقدم المجتمعات بالقراءة. ....

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: [القاهرة - الساحل ٢٠٢٣]

«الصديق خير معين لصديقه في السراء والضراء، ويحث الصديق صديقه على فعل الخير، فاحرص على اختيار الصديق الصالح».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي: خبرًا: .... • علامة رفعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① إعراب (الصديق): .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

② (احرص) فعل نوعه: .... (ماض - مضارع - أمر)

◂ ضع خطا تحت الكلمة الخطأ، ثم صوبها:

① الصديق خير معينة لصديقه. .... ② يحث الصديقَ على فعل الخير. ....

◂ حوِّل الفاعل إلى مثنى مذكر مرة، وجمع مؤنث مرة أخرى، وغير مايلزم: «يحث الصديق على فعل الخير».

....

رابعًا: التعبير الكتابي

كتابة المطوية

عناصر كتابة المطوية

① العنوان الجذاب. ② المعلومات. ③ أسلوب التخيل والإقناع. ④ النصائح.

نشاط أ اقرأ المطوية التالية، ثم أكمل: [الجيزة - كراسة ٢٠٢٣]

	هل تعلَمُ أنَّ...	ماذا يحدث لو ...	يجِبُ علينا:
حافظوا على الأنهار	• الأنهار مصدر مهم لغذاء الإنسان؟ • الكثير من الكائنات تعيش في الأنهار؟	• تلوث ماء الأنهار؟ • ماتت الكائنات التي تعيش في الأنهار؟	• التوعية بضرورة الحفاظ على الأنهار. • إصدار قوانين تُعاقِب من يلوث الأنهار.

① العنوان الجذَّاب: .... ② من المعلومات: ....

③ من أساليب التخيل والإقناع: ....

④ من النصائح: ....

نشاط ب أكمل المطوية التالية: [القاهرة - مصر القديمة ٢٠٢٣]

	هل تعلَمُ أنَّ...	ماذا يحدث لو ...	يجِبُ علينا:
الأشجار والنظام البيئي	• الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟	....	....

نشاط ج اكتب مطوية تحثُّ فيها الفلاحين على استخدام طرق الري الحديث، مراعيًا عناصر كتابة المطوية:

	هل تعلَمُ أنَّ...	ماذا يحدث لو ...	يجِبُ علينا:
....	....	....	....

كتابة لوحة إرشادية



نشاط أ اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أكمل: [الغربية - سمنود ٢٠٢٣]

(مدرستي هي بيتي الثاني)

المدرسة هي بيتنا الثاني، نقضي بها أفضل الأوقات ونكتسب فيها العلوم المختلفة التي تنفعنا طوال حياتنا.

عزيزي الطالب المتميز، نتمنى أن تراعي ما يلي:

- الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة، والحرص على عدم العبث بأثاث المدرسة.
- الالتزام بالمواعيد المدرسية وعدم التأخر؛ فانضباطك يكشف عن تميز شخصيتك.
- الحرص على معاملة زملائك بالأسلوب اللائق، والتعاون معهم في الأنشطة المدرسية المختلفة.
- احترام المعلمين وسؤالهم عن كل ما تريد معرفته وفهمه بدون تردد أو خجل.
- الحفاظ على كتبك المدرسية، والإبقاء عليها نظيفة جميلة؛ فهي وسيلتك للتعلم والمذاكرة.

(١) العنوان: ....

(٢) المقدمة: ....

(٣) من الإرشادات: ....

نشاط ب أكمل اللوحة الإرشادية التالية: [بورسعيد - بورفؤاد ٢٠٢٣]

(الوقاية خير من العلاج)

يستطيع كل منًّا تقليل فرص انتشار المرض؛ فالوقاية خير من العلاج! ومن أجل ذلك عليك عزيزي التلميذ أن تلتزم بما يلي:

....

....

....

....

الاختبارات الشهرية الأولى

النموذج الأول

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ٨٩)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① قال حسونة: إن الماء أغلى من .... (الفضة - الطعام - الذهب - المال)

② رأى حسونة هذه الأحداث في .... (الفصل - السوق - الحُلم - البيت)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: تغيَّرت فكرة حسونة عن أهميَّة الماء. ( )

ثانيًا (التعبير الكتابي) أكمِلِ المَطويَّةَ التاليةَ:

① ....

② هلْ تعلمُ أنَّ الرياضةَ...
- نظامُ حياةٍ متكاملٌ؟
- تُقوِّي عضلاتِ الجسمِ؟
- تقينا مِن الأمراضِ المُزمنةِ؟
- تُقوِّي جهازَ المناعةِ في جسمِ الإنسانِ؟

③ ماذا يحدثُ لو ...
- توقَّفتَ عن مُمارسةِ الرياضةِ؟
- أصبحَ جسدُك بدينًا وكسولًا؟
- لم تكن لديك القُدرةُ على التركيزِ أو بذلِ مجهودٍ؟

④ يجِبُ علينا:
....
....
....
....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«حين وجدت على زجاجة المياه مُثلَّثًا مُكوَّنًا من ثلاثة أسهم، سألت أبي عنه فقال: هذا هو الرمز العالمي لإعادة التدوير، ويُعبِّر كل سهم فيه عن خطوة من خطوات إعادة التدوير؛ وهي: جمع النفايات، وتصنيعها، وإعادة استخدامها مجددًا، وهو دليل على إمكانية التخلص من النفايات بشكل آمن لا يضر بالبيئة أو بصحة الإنسان».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (العلامة أو الإشارة): .... ② مفرد (أدلة): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① يُفضَّل شراء الأشياء التي تحمل رمز إعادة التدوير. ( )

② عرَفَ البطل معلومات عن رمز إعادة التدوير من الإنترنت. ( )

◂ أجب: اكتب ما تعبِّر عنه الأسهم الثلاثة في رمز إعادة التدوير. ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«تدعو مِصْرُ المُزارِعينَ إلى استخدام وسائلِ الرَّيِّ الحديثةِ؛ لري النباتات بالتنقيط أو على شكل رذاذ؛ لأن تلك الوسائل توفر الأيديَ العاملةَ، وتُلطف حرارة الجو، وتُرشِّدُ استهلاكَ الماءِ، كما تزيد من إنتاجِ المحاصيلِ، ما يعودُ بفائدةٍ على المُزارِعينَ، ويُساعِدُ على توفيرِ الماءِ للأجيالِ القادمةِ».

◂ اختر معنى الكلمة الملونة مما بين القوسين:

① (رذاذ): .... (قطع ثلج – حبات رمل – قطرات ماء – الأول والثاني)

② (تُلطِّف): .... (تُخفف – تُوزع – تُجمع – تُزيد)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• توفيرُ الأيدي العاملةِ مِن مُميِّزاتِ الرَّيِّ الحديثِ. (   )

◂ أجب: ما فائدةُ وسائلِ الرَّيِّ الحديثة؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي، ثم أجب:

أَجَـلْ إنَّ ذَا يَـوْمٌ لِمَـنْ يَفْتَـدِي مِـــصْرَا ... فمِصْرُ هِـيَ الْمِحْرَابُ وَالْجَنَّةُ الْكُبْرَى

سَـلَامًا شَـبَابَ النِّيـلِ فِـي كُلِّ مَوْقِـفٍ ... عَلَى الدَّهْرِ يَجْنِي الْمَجْدَ أَوْ يَجْلِبُ الْفَخْرَا

شَبَــــابٌ إذَا نَامَـتْ عُيُـونٌ فَـإنَّـنَا ... بَكَرْنَا بُكُـورَ الطَّيْرِ نَسْـتَقْبِلُ الْفَجْرَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (الدَّهْر): .... (الأرض – الزمن – الجهد – السعي)

◂ هات من الأبيات السابقة: تعبيرًا مجازيًا: ....

◂ ضع خطًّا تحت ما يدل على هذا المعنى: مِصرُ هي جنَّةُ اللهِ في أرضِه.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«اللاعبون مُستعِدُّون للمباراة، ويحرص الفريقان على تبادل التحية واحترام القواعد، ويراعي الفائز مشاعر غيره».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① خبرًا: .... • علامة رفعه: .... ② فعلًا: .... • نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (اللاعبون): .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

② كلمة (الفريقان) فاعل علامة رفعه: .... (الضمة – الألف – الواو)

◂ اجعل الفاعل للمؤنث، وغيِّر ما يلزم: يراعي الفائز مشاعر غيره. ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

إعادةُ التدويرِ تُنقِذُ الأرضَ من التلوُّثِ.

....

ثامنًا (الإملاء) أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة (. / ! / ؟):

① ما أجملَ الصيدَ   ② ماذا يعمل والدك   ③ رأينا هلال رمضان

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ٨٩)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① اشترى آسر هاتفه بمبلغ كبير. ( )

② يساعد تطبيق e-Tadweer في التخلُّص من المُخلَّفات. ( )

◂ اختر: التطبيق الذي تحدَّث عنه آسر أطلقته وزارة .... (الزراعة – البيئة – الصناعة – السياحة)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أكمل:

الماء سر الحياة

الماءُ هو سِرُّ استمرارِ الحياةِ على كوكبِ الأرضِ؛ لذلك علينا اتباع الإرشاداتِ الآتية:

– الحفاظ على المياهِ من التلوُّثِ. – استخدامُ وسائلِ الرَّيِّ الحديثة. – البحث عن مصادرَ بديلةٍ للماءِ العذبِ.

① العنوان: .... ② المقدمة: ....

③ من الإرشادات: ....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

« تخيلت يومًا أن مصر بدون نهر النيل، وأصبت بالذعر؛ لأنني لا أعرف ماذا نصنع إن حدث هذا؛ فنهر النيل هو المورد الأساسي للماء العذب الذي تعتمد عليه مصر في رَي النباتات وفي الصناعة، ويعيش معظم السكان في مدن قريبة من حافَة النهر، وأدركت حينها أننا يجب علينا الحفاظ عليه لنبقى آمنين؛ فنهر النيل سر حياتنا ».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (نفعل): .... ② مضاد (وسط): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① المصدر الأساسي لرَي النباتات في مصر هو نهر النيل. ( )

② أصيب البطل بالذعر؛ لأنه كاد يغرق في نهر النيل. ( )

◂ أجب: ماذا يجب علينا نحو نهر النيل؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«زاد إنتاج البلاستيك واستهلاكه خلال السنوات الماضية؛ وذلك بسبب مميزاته؛ كالمتانة، وخفة الوزن، وسهولة التشكيل؛ إلا أن استخدام البلاستيك المتزايد جعلنا نعتدي على حق البيئة ونلوثها؛ فأصبح من الضروري إيجاد طريقةٍ للتخلص من البلاستيك القديم بدلًا من اختزانه؛ وذلك للحفاظ على البيئة وتنقيتها، ومن هنا جاءت فكرة إعادة تدويره».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (اختزانه): .... (تجديده – الاحتفاظ به – رَميه – إعادة استخدامه)

(٢) مضاد (تَنقيتها): .... (تَركها – تَحويلها – تَلويثها – رعايتها)

◄ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: مِن مُميِّزاتِ البلاستيكِ أنه صعبُ التَّشكيلِ. ( )

◄ أجب: لماذا نُعيد تَدوير البلاستيك؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

النِّيلُ نِعْمَةٌ مِـنَ الرَّحْمَـنِ ... وَبِـهِ حَيَاةُ النَّاسِ وَالْبُلْـدَانِ

مِثْـلَ الْكِرَامِ بِكُلِّ خَيْـرٍ يَـرْوِي ... لَـمْ يَكْتَـرِثْ بِالِاسْمِ وَالْأَلْـوَانِ

الْأَوَّلُونَ أَقْسَمُـوا أَنْ يَبْقَـى ... بِنَقَائِهِ يَحْيَـا بَنُـو الْإِنْسَـانِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (الكِرام): .... (الفُقَراء – الضُّعفاء – البُخلاء – الأغبياء)

◄ هات من الأبيات: كلمتين لهما نفس نهاية (الإنسانِ): .... ، ....

◄ أجب: عن أي شيء يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) .... أختي في الحديقةِ الآنَ. (يلعب – تلعب)

(٢) .... المعلمون التلاميذَ المُجتهِدينَ. (يكافئ – يكافئان – يكافئون)

(٣) المُفكِّرونَ المِصريُّونَ .... (مُبدِعينَ – مُبدِعانِ – مُبدِعونَ)

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) طَبخَتْ .... الطَّعامَ. (فاعل واضبطه)

(٢) .... مُضيئان. (مبتدأ مثنى)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

العقلُ السَّليمُ فِي الجسمِ السَّليمِ.

....

ثامنًا (الإملاء) صوِّبْ علامة الترقيم الملونة فيما يلي:

(١) ما أخطر التلوث ؟ (٢) النيل كثير العطاء .

(٣) كتبت لوحة إرشادية ، وصديقي كتب مطويةً .

الاختبارات الشهرية الأولى

النموذج الثالث

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ٨٩)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) استطاعت جُودُ أن تنقذ الأرض من خطر التلوث. ( )

٢) أنشأت جُودُ تطبيقًا لتبادُل الصور والفيديوهات. ( )

◂ اختر: نفهم من الفقرة أننا نستطيع تحقيق المستحيل بـ .... (المال - التطبيقات - الإرادة - الأول والثانى)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتُبْ مَطويَّةً عن أهميةِ الرياضة مراعيًا عناصرَها:

١	٢	٣	٤
	هلْ تعلمُ أنَّ الرياضةَ...؟	ماذا يحدثُ لو...؟	يجبُ علينا:
....	....	....	....
....	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«أمسكت أعواد المثلجات، وقررت عمل نموذج مبتكر لمنزل جميل، ولمَّا رآته أمي قالت: أحسنت يا فرح، لقد أعدت تدوير أعواد المثلجات، فسألت: ما معنى إعادة التدوير؟ أجابت أمي: هي إعادة استخدام الأشياء القديمة في صنع شيء جديد، وهي عمليةٌ مهمةٌ للحفاظ على البيئة من التلوث.»

◂ استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

١) (جديد وغير مسبوق): .... ٢) (الاستخدام): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١) صنَعَتْ فرحُ منزلًا مِن الورقِ. ( )

٢) لا يُمكِنُ إعادةُ استخدامِ الأشياءِ القديمةِ. ( )

◂ أجب: كيفَ ساعَدَ تصرُّفُ فرحَ على حمايةِ البيئة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«قطرة الماء التي لا يكترث لها البعض أغلى من كنوز الدنيا، وهذا أمر لا جدال فيه؛ لأنه إن نَفِدَ الماء انتهت الحياة، فحافظوا على الماء ولا تهدروه أو تُلوِّثوه، واستخدموا وسائل الري الحديثة بدلًا من القديمة التي تعتمد على إفراغ الماء على النباتات بكميات هائلة، وانشروا الوعي بين الناس بأهميته؛ لننجو جميعًا».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (يَكْترث): .... (يهتم - يعرف - يستهلك - يجمع)

(٢) مضاد (إفراغ): .... (توزيع - ملء - توصيل - تلويث)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: إهدار قطرات الماء الصغيرة لن يؤثر على حياتنا. ( )

◂ أجب: كيف يمكنك نَشْر الوعي بين الناس بأهمية الماء؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

دَقَّتْ أَجْرَاسُكِ مَدْرَسَتِي ... وَوَقَفْنَا فِي ظِلِّ الْعَلَمِ
نَشْدُو بِاسْمِ الْوَطَنِ الْغَالِي ... مِصْرُ الْأَسْمَى بَيْنَ الْأُمَمِ
بِالرُّوحِ سَنَفْدِي تُرْبَتَهُ ... بِالنُّبْلِ سَنَسْمُو لِلْقِمَمِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (النُّبْل): .... (الخِسَّة - الحُزْن - الغضب - جميع ما سبق)

◂ هات من الأبيات: كلمتَيْن لهما نفسُ نهايةِ (العَلَمِ): .... ، ....

◂ ضع خطًا تحت البيت الذي يدل على: نضحي من أجل مصر بأنفسنا، ونتمسك بالشرف؛ لنتقدم ونعلو.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الرياضة تقوية للجسم؛ فهي تُقوِّي العضلات، وتدعم القلب؛ لذلك تَهتمُّ الدول بنَشْر الرياضة بين الشباب».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... • علامة رفعه: .... (٢) فعلًا: .... • نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (الدول): .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

(٢) كلمة (تقوية) خبر علامة رفعه: .... (الضمة - التاء - الواو)

◂ اجعل الكلمة التي تحتها خط مفردًا، وغَيِّر ما يلزم: تهتم الدول بنشر الوعي. ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماءُ سِرُّ الحياةِ على كوكبِ الأرضِ.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر علامة الترقيم المناسبة:

(١) ما وسائلُ الريِّ المُوفِّرةُ للماءِ ▢ (. / ! / ؟)

(٢) قالت المعلمة ▢ حافظوا على أدواتكم. (؛ / : / ،)

(٣) كتبت الخطاب ▢ لأشكر معلمي. (؟ / . / ؛)



المراجعة الشهرية الثانية ★

أولًا: المفردات المقررة

الْكَلِمَةُ	نَوْعُهَا	مَعْنَاهَا	الْمُضَادُّ	الْمُفْرَدُ أَوِ الْجَمْعُ
أَدْرَكَتْ	فِعْلٌ	فَهِمَتْ		
أَزْهَى	اسْمٌ	أَعْظَمُ		
ارْتَوَتْ	فِعْلٌ	سُقِيَتْ بِمَاءٍ كَثِيرٍ	ظَمِئَتْ	
اسْتِغْلَالٌ	اسْمٌ	اسْتِثْمَارٌ		
الِاسْتِغْنَاءُ	اسْمٌ	التَّخَلِّي	التَّمَسُّكُ بِـ	
التَّطَلُّعُ	اسْمٌ	التَّرَقُّبُ وَالنَّظَرُ		
بِتْنَا	فِعْلٌ	صِرْنَا		
تَتَجَلَّى	فِعْلٌ	تَظْهَرُ	تَخْتَفِي	
تِقْنِيَاتٌ	اسْمٌ	أُسْلُوبٌ فِي إِنْجَازِ الْعَمَلِ		تِقْنِيَةٌ
تَوْلِيدٌ	اسْمٌ	إِنْتَاجٌ		
شَاغِلٌ	اسْمٌ	مَا يَأْخُذُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ		شَوَاغِلُ
عُلُوٌّ	اسْمٌ	عَظَمَةٌ وَرِفْعَةٌ	انْحِطَاطٌ	
فَارِغُ الصَّبْرِ	اسْمٌ	شَوْقٌ		
فَيْضٌ	اسْمٌ	كَثْرَةٌ وَزِيَادَةٌ	قِلَّةٌ	
كَفَى	فِعْلٌ	يَسْتَغْنِي بِـ		
مَجْدٌ	اسْمٌ	رِفْعَةٌ وَنُبْلٌ وَشَرَفٌ		أَمْجَادٌ
مَحَطَّاتٌ	اسْمٌ	أَمَاكِنُ		مَحَطَّةٌ
مُنْبَعِثٌ	اسْمٌ	خَارِجٌ مِنْ		
نَابِعَةٌ	اسْمٌ	صَادِرَةٌ		
نَرْغَبُ	فِعْلٌ	نُرِيدُ		
نُسْرِفُ	فِعْلٌ	نُفْرِطُ	نَقْتَصِدُ	
نَصِيرٌ	اسْمٌ	مُؤَيِّدٌ وَمُنَاصِرٌ	مُعَارِضٌ	أَنْصَارٌ
نَقْدِرُ	فِعْلٌ	نَسْتَطِيعُ	نَعْجِزُ	
وَاصَلَتْ	فِعْلٌ	أَكْمَلَتْ	تَوَقَّفَتْ	
يُبَيِّنُ	فِعْلٌ	يَكْشِفُ وَيُظْهِرُ	يُخْفِي	
يَدُلُّ	فِعْلٌ	يُبَيِّنُ وَيُرْشِدُ		

★ تتناول المراجعة ما تم دراسته فى الموضوع الثالث من المحور الثالث والموضوع الأول من المحور الرابع.

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«اعتدنا أنا وأسرتي أن نجتمع وقت المساء، ونتسامر فيما حدث خلال يومنا، وكنت متحمسًا لأحكي لهم الرحلة التي قمنا بها في حصة اللغة العربية إلى محطة بنبان، رد أبي متعجبًا: هل سافرتم إلى أسوان؟! فقلت له: لا، ولكن المعلمة أحضرت لنا نظارات الواقع الافتراضي، وعندما ارتديناها بيَّنت لنا ألواح الطاقة الشمسية كأننا في محطة بنبان، وشاهدنا طريقة توليد الطاقة المتجددة. فقالت أمي: أنتم تعيشون في أزهى عصور التكنولوجيا».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (أزهى): .... (أطول - أقدم - أسهل - أعظم)

(٢) مضاد (بيَّنت): .... (فرَّقت - أخفت - منعت - أبعدت)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

(١) قضى التلاميذ أسبوعًا في رحلتهم إلى محافظة أسوان. (   )

(٢) محطة بنبان واحدة من محطات الطاقة المتجددة. (   )

◂ أجب: كيف استفادت المعلمة من التكنولوجيا في الفصل؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«وأنا أرتب أشيائي، وقعت عيني على دفتر يومياتي القديم، وقرأتُ فيه: أشعر بالإحباط؛ فكل يوم أستغرق ساعات طويلة وأنا أستخدم هاتفي وحاسوبي، أحاول أن أمنع نفسي، لكني أفشل في استغلال وقتي بشكل صحيح؛ لأني لا أقدر على الاستغناء عنهما، والنتيجة أني أهملتُ دروسي، وانعزلتُ عن أسرتي وأصدقائي الجميع يَشْكُونَ منِّي. سأتخذ قرارًا اليوم، وهو أن أحدد وقتًا للهاتف والحاسوب، ووقتًا للدراسة، ووقتًا لأسرتي ووقتًا لهوايتي، ووقتًا لأصدقائي.. أدركتُ الآن أني تغيرتُ كثيرًا، وبات لديَّ وعي بفوائد التكنولوجيا ومخاطر الإسراف فيها».

◂ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

(١) (استثمار): .... (٢) (الإفراط): ....

(٣) (فهمت): .... (٤) (صار): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

(١) استمرَّ الكاتب على حالة الإحباط التي كان عليها. (   )

(٢) أدرك الكاتب مخاطر الإسراف في استخدام التكنولوجيا. (   )

◂ أجب: ما مخاطر الإسراف في استخدام التكنولوجيا؟ ....

النص المعلوماتي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«هل سمعت عن الهيدروجين الأخضر من قبل؟ إنه الهيدروجين المُستخلَص من مصادر الطاقة المتجددة بطريقة تمنع انبعاث أي ملوثات للبيئة، ويحتوي الهيدروجين الأخضر على ثلاثة أضعاف الطاقة الموجودة في الوقود التقليدي، وهناك العديد من الدول تستهدف إنشاء محطات لإنتاج الهيدروجين الأخضر، ومصر من بين هذه الدول؛ حيث تضع وزارة الكهرباء إنتاج الهيدروجين الأخضر على رأس أولوياتها، وترغب في ضمه إلى إستراتيجية الطاقة ٢٠٣٥؛ لتسهم في الحفاظ على بيئتنا».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف (ترغب في): .... (تتعاون في - تريد - تدرس - تتدرب على)
٢. مفرد (محطات): .... (حائط - مُحاط - محيط - محطة)

◂ ضَع علامةَ (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- الهيدروجين الأخضر من المصادر النظيفة للطاقة. ( )

◂ أجب: لماذا تهتم مصر بإنتاج الهيدروجين الأخضر؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية، ومن أمثلتها أشعة الشمس والرياح، وتتميز الطاقة المتجددة بالاستمرار، وهي طاقة وفيرة وموجودة في كل مكان، وعلى العكس من ذلك الطاقة غير المتجددة التي يستغرق تكوينها وقتًا طويلًا. وينبعث منها غازات تضر البيئة؛ لذلك نتطلع إلى استخدام الطاقة المتجددة».

◂ اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

١. (ينبعث): .... (يخرج - يعود - يجعل - الأول والثاني)
٢. (نتطلع إلى): .... (نعتمد على - نفرح بـ - نستفيد من - نترقب)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١. طاقة الرياح من الطاقة غير المتجددة. ( )
٢. الطاقة غير المتجددة تتكوَّن في سنوات طويلة. ( )

◂ أجب: ما الفرق بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة؟

....

النص الشعري

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رَأَيْتُ الْعِلْمَ فِي الدُّنْيَا سَبِيلًا ... فَوَاصِلْ فِيهِ كَيْ تَلْقَى الْجَمِيلَا
نَصِيرُكَ يَا أَخِي فِي كُلِّ أَمْرٍ ... وَإِنْ تَسْأَلْ يُعَلِّمْكَ الدَّلِيلَا
بِهِ مَجْدٌ بِهِ سَعْدٌ وَخَيْرٌ ... وَلَنْ تَحْيَا - بِلَا عِلْمٍ - نَبِيلَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (نصير): .... (مناصر - مؤيد - مصير - الأول والثاني)

(٢) مرادف (واصل): .... (فكِّرْ - حاولْ - أكمِلْ - جميع ما سبق)

(٣) « رَأَيْتُ الْعِلْمَ فِي الدُّنْيَا سَبِيلًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

◂ هات: من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (نبيلًا): .... ، ....

◂ اكتب البيت الذي يدل على هذا المعنى: لا سعادة ولا مكانة للإنسان بلا علم.

....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

كَفَى بِالْجَهْلِ لِلْجُهَّالِ دَاءُ ... فَأَهْلُ الْعِلْمِ لِلدُّنْيَا دَوَاءُ
لَهُمْ فَيْضٌ مِنَ الْأَمْجَادِ بَاقٍ ... وَهُمْ سَيْفٌ إِذَا قِيلَ الْفِدَاءُ
فَقَدْ أَحْيَوْا بِعِلْمِهِمُ بِلَادِي ... فَفُزْ بِالْعِلْمِ، ذَاكَ هُوَ الْبَقَاءُ

◂ استخرج من الأبيات ما يلي:

(١) معنى (يستغنى بـ): ....

(٢) مضاد (قلة): ....

(٣) جمع (المجد): ....

(٤) مفرد (العلوم): ....

(٥) كلمة لها نفس نهاية (دواء): ....

(٦) أسلوب أمر: ....

◂ اختر: « فَقَدْ أَحْيَوْا بِعِلْمِهِمُ بِلَادِي» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

◂ اكتب البيت: الذي قارن فيه الشاعر بين العِلم والجهل.

....

◂ أجب: بِمَ وصف الشاعر أهل العِلم في الأبيات؟

....

ثانيًا: القواعد النحوية

الجملة الفعلية (حالة الفاعل مع فاعله)

- الجملةُ الفعليَّةُ تتكوَّنُ من رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ، هما: (الفعلُ ،والفاعلُ).
- الجملةُ الفعليَّةُ تبدأُ بفعلٍ يأتي دائمًا في حالةِ إفرادٍ، سواءٌ كانَ الفاعلُ مفردًا أو مثنًّى أو جمعًا.
- الفاعلُ إذا كانَ اسمًا مُؤنَّثًا؛ فإنَّ:
  - فعلَه المضارعَ يبدأُ بحرفِ التاءِ: «تَشرَبُ هندُ».
  - فعلَه الماضيَ ينتهي بتاءِ التأنيثِ الساكنةِ: «شربَتْ هندُ».
- فعلُ الأمرِ إذا كانَ لخطابِ المفردِ المُؤنَّثِ تدخُلُ على آخِرِه ياءُ المُخاطَبةِ: «اشرَبي يا هندُ».
- الفاعلُ دائمًا مرفوعٌ، وعلاماتُ رفعِه: (الضمةُ - الألفُ - الواوُ).

ظرفُ المكانِ

- اسمٌ يدُلُّ على مكانِ حدوثِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهامِ (أين)، ومن أمثلتِه:

(شرقَ - يمينَ - فوقَ - أسفلَ - تجاهَ - بينَ - حولَ - جوارَ - وراءَ - أمامَ - وسطَ - عندَ - نحوَ)

ظرفُ الزمانِ

- اسمٌ يدُلُّ على زمانِ حدوثِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهامِ (متى)، ومن أمثلتِه:

(صيفًا، ساعةً، يومًا، أسبوعًا، شهرًا، عامًا، ظُهرًا، خلالَ، مساءً، صباحًا، أمس، غدًا، قبلَ، بعدَ)

نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① (عاد - عادت - عادوا) المسافرون من السفر. [الأقصر - طود ٢٠٢٣]

② يخطط (المهندسين - المهندسون - المهندسة) المدينة. [الشرقية - العاشر من رمضان ٢٠٢٣]

③ «جمعَ الفلاح القطن». كلمة الفلاح (خبر - مبتدأ - فاعل). [بني سويف - الفشن ٢٠٢٣]

④ «تقف السيارة وسط الشارع». كلمة وسط: (ظرف مكان - ظرف زمان - حرف جر). [الأقصر - إسنا ٢٠٢٣]

نشاط ب أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① يذهب الفلاح إلى الحقل .... (ظــرف مناســب) [البحيرة - شبراخيت ٢٠٢٣]

② .... الطبيبة المرضى. (فعل مضارع مناسب) [الأقصر - إسنا ٢٠٢٣]

③ تدور الأرض .... الشمس. (ظــرف مكــان) [الأقصر - طود ٢٠٢٣]

④ يبحث .... بالبيئة عن الطاقة النظيفة. (فاعل جمع، واضبطه) [قنا - قفط ٢٠٢٣]

نشاط ج صوِّب الخطأ فيما يلي:

(١) ذهب الفلاحين إلى الحقول. .... [الغربية – كفر الزيات ٢٠٢٣]

(٢) نفَّذوا التلاميذ المهمة. .... [المنصورة – تمي الأمديد ٢٠٢٣]

(٣) سيسافر أحمد أمس. ....

(٤) زارا الوالدان الجد. ....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: [القاهرة – مصر القديمة ٢٠٢٣]

«جلس المعلم أمام التلاميذ، وقال لهم: الشمس والقمر مخلوقان من مخلوقات الله».

◂ استخرج من الفقرة السابقة:

(١) فعلًا: .... •نوعه: ....

(٢) ظرفًا: .... •نوعه: ....

◂ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (المعلم) تُعْرَب: .... (فاعلًا – مبتدأ – خبرًا)

(٢) كلمة (مخلوقان) خبر مرفوع، وعلامة رفعه .... (الضمة – الألف – الواو)

◂ «المعلمون يقفون أمام التلاميذ». حوِّل الجملة السابقة إلى جملة فعلية، وغَيِّرْ ما يلزم.

....

نشاط هـ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«التسامح قيمة عظيمة، له أثر كبير بين الناس، ترقى المجتمعات به، وتنهض الشعوب به، وتعيش في محبة وسلام، ما أعظم التسامح!».

◂ استخرج من الفقرة السابقة:

(١) جمع مؤنث سالمًا: ....

(٢) فعلًا مضارعًا: ....

◂ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

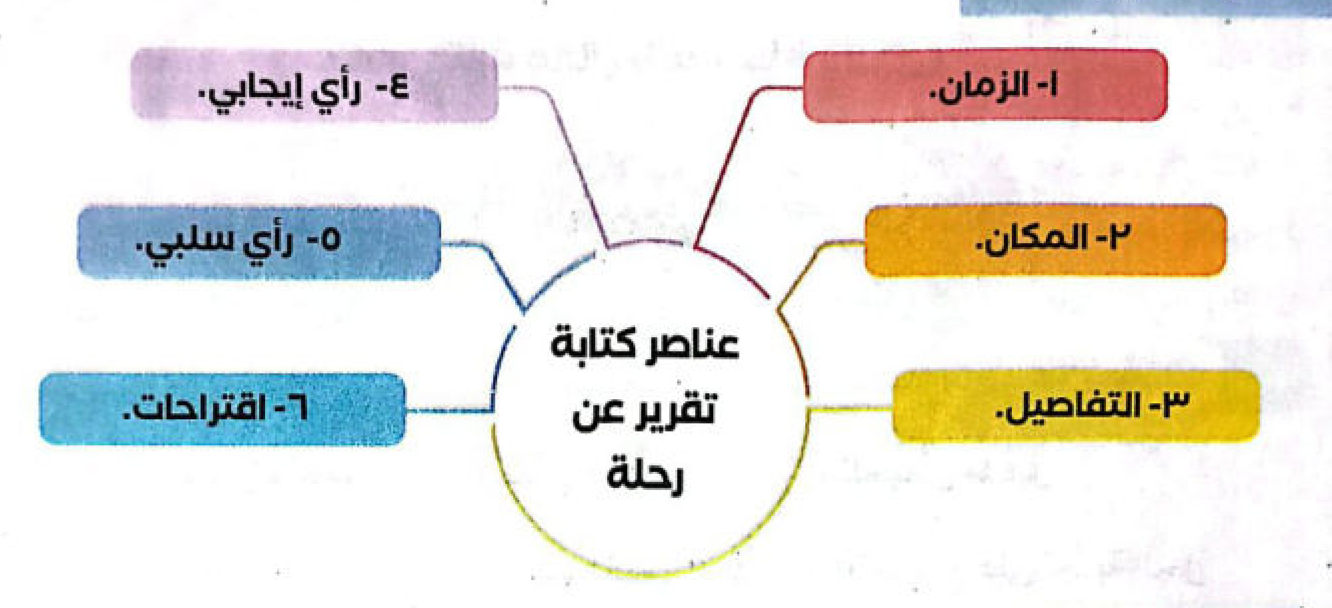
(١) كلمة (التسامح) تُعْرَب: .... (مبتدأ – خبرًا – فاعلًا)

(٢) كلمة (بين) تُعْرَب: .... (حرف جر – ظرف مكان – ظرف زمان)

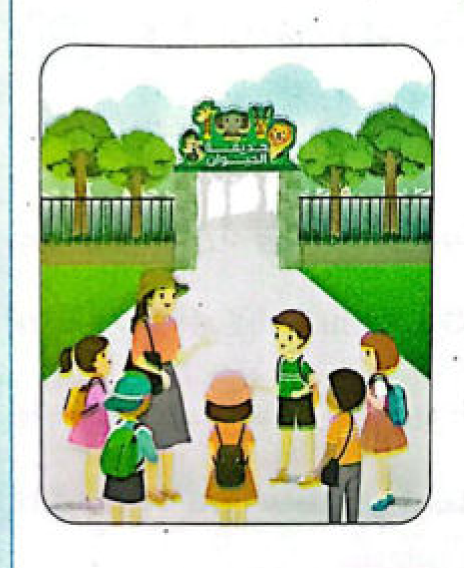
(٣) «تنهض الشعوب بالتسامح». علامة رفع كلمة (الشعوب): .... (الضمة – الواو – الألف)

ثالثًا: التعبير الكتابي

كتابة تقرير رحلة



نشاط أ اقرأ تقرير الرحلة التالي، ثم حلِّله إلى عناصره الأساسية:



- وأخيرًا جاءَ اليومُ، كَمْ أنا مُتحمِّسةٌ! استيقَظْتُ باكِرًا، وصَلْتُ المدرسةَ في السابعةِ صباحًا، تجمَّعْنا وركِبْنا الحافلةَ، ثُم انطلَقْنا إلى المتحف المصري بالتحرير، بدأ البرنامج بمشاهدة عدد من البرديات القديمة، والتماثيل الفرعونية، ثـم شاهدنا المومياوات المصرية القديمة، وبعض الأدوات التي كان يستخدمها الأجداد.
- مَرَّ الوقتُ سريعًا، وجاءَ وقتُ العودةِ إلى المنزلِ، وصَلْنا المدرسةَ الساعةَ الثالثةَ عضرًا.
- ما أعجَبَني في الرحلةِ أنني تعرفت تاريخ أجدادي، لكن الوقتَ لم يكن كافيًا لمشاهدة كل الآثار. أقتَرِحُ زيارةَ المتحف المصري مرة أخرى، معَ زيادةِ ساعاتِ بَرنامَجِ الرحلةِ.

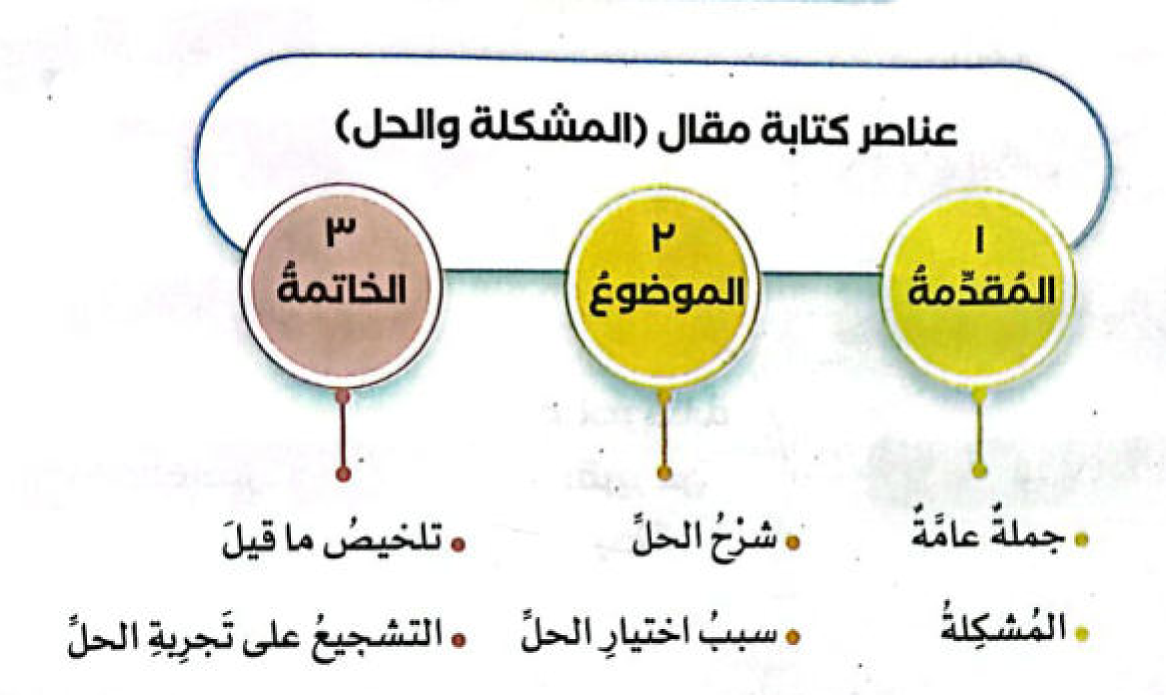
① مكان الرحلة: ....

② زمان الرحلة: ....

③ رأي إيجابي: ....

④ من المقترحات: ....

كتابة مقال (المشكلة والحل)



- جملةٌ عامَّةٌ
- المُشكِلةُ

- شرْحُ الحلِّ
- سببُ اختيارِ الحلِّ

- تلخيصُ ما قيلَ
- التشجيعُ على تَجرِبةِ الحلِّ

نشاط ب اقرأ مقال (المشكلة والحل) التالي، ثم حلِّله إلى عناصره الأساسية:

«للتكنولوجيا فوائد كثيرة؛ فقد جعلت حياة الإنسان أكثر سهولةً وراحةً، وبات الإنسان لا يستطيع الاستغناء عنها، ولكنها من ناحية أخرى أثَّرت بشكل سلبيٍّ، على حياتِه الاجتماعية؛ فقد أدَّى الانشغال بمواقع التواصل إلى قلة الزيارات العائلية؛ لذلك يجب تحديد وقت محدد لاستخدام التكنولوجيا ومنعها وقت التجمعات الأسرية؛ فالاعتدال يزيد التفاعل بين أفراد الأسرة، فالأسرة هي أساس المجتمع، وهذا الحل سيحافظ على التواصل والترابط، وبالتالي يحافظ على ترابط المجتمع».

① المشكلة: ....

② الحل: ....

③ سبب اختيار الحل: ....

④ تلخيص: ....

⑤ التشجيع على تجربة الحل: ....

النموذج الأول

أولا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨٩)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① أُنشِئَ أول مشروع للطاقة الشمسية في مصر بمحافظة الإسكندرية. ( )

② تهدُف تجرِبة قرية البسايسة إلى إنشاء مجتمعات صديقة للبيئة. ( )

◂ اختر: من مصادر الطاقة المتجددة .... (البترول - المعادن - الشمس - الفحم)

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتُبْ تقريرًا عن رحلةٍ مدرسيةٍ إلى السدِّ العالي، مراعيًا عناصرَ التقرير: (الزمانَ، والمكانَ، والتفاصيلَ، والآراءَ، والمُقترَحاتِ).

....

....

....

....

....

ثالثا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كانت الأم سعيدة للغاية على الرغم من انقطاع الإنترنت، فقد جلس أبناؤها معها، وتحدثوا وتسامروا جميعًا، كانت الأم تتمنى هذا اللقاء بفارغ الصبر، بعدما أصبحت التقنيات الحديثة الشغل الشاغل للجميع، وقالت لهم: أرجو أن يستمر انقطاع الإنترنت حتى نتواصل معًا».

◂ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① (شوق): .... ② (ما يأخذ اهتمام الإنسان): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① قطعت الأم الإنترنت عن الأبناء. ( )

② الأبناء يسرفون في استخدام الإنترنت. ( )

◂ أجب: لماذا كانت الأُمُّ تتمنى انقطاع الإنترنت؟ ....

رابعا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«السدُّ العالي واحد من أكبرِ المشروعاتِ المصريةِ العملاقةِ في القرنِ العشرينَ؛ لأنه حمى مِصرَ من الفيضاناتِ؛ وذلك بحجزِ الماءِ الزائدِ في بُحيرةِ ناصرٍ، وقد استفادت مصر من بنائه كثيرًا، فقد تم استغلال تلك المياهِ في استصلاحِ الأراضي، وتوليد الطاقة الكهربائية من المياهِ المُندفِعة، وهنا تتجلَّى العبقرية في استخدام الموارد».

◂ اختر المُرادِف الصحيح مما بين القوسين:

① (تَوليد): .... (تشغيل – تحميل – إنتاج – تنظيم)

② (تتجلى): .... (تظهر – تزيد – تتأكد – تتطور)

◂ ضَع علامةَ (✓) أو (✗) أمام ما يلي: قلَّت الأراضي الزراعية بعد السَّد العالي. ( )

◂ أجب: كيف استفادت مصر من السد العالي في مجال إنتاج الطاقة؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَـا مِصْـرُ شَـبَابُكِ شُجْعَانُ ... وَبِذَلِكَ تَشْـهَـدُ بُلْـدَانُ

وَبِعَـزْمٍ يَنْبَعُ مِـنْ حُـبٍّ ... يَحْكِيـهِ بِصِـدْقٍ إِنْسَـانُ

سَتَظَـلُّ بِلَادِي فِـي عِـزٍّ ... وَسَـتَذْهَبُ عَنَّا الْأَحْـزَانُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (ينبُع): .... (يزداد – ينمو – يصدر – يذهب)

② الشاعر يتحدث عن .... مصر. (آثار – شباب – نيل – تاريخ)

◂ ضع خَطًّا تحت البيت الذي أكَّد فيه الشاعر أن الإرادة القوية تأتي من حُبِّ الوطن.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يُحِبُّ المصريون وطنهم مصر؛ فهي دائمًا أمام أعينهم، وتعيش في قلوبهم، فهي الأم والوطن وكل شيء لهم».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① فاعلًا: .... • علامة رفعه: .... ② فعلًا: .... • نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (دائمًا) ظرف .... (زمان – مكان)

② كلمة (أمام) ظرف .... (زمان – مكان)

◂ ضع ظرفًا مناسبًا مكان حرف الجر: «تعيش في قلوبهم». ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حافظوا على وطنكم.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أسرعَ الطائرة ▒ (؟ / . / !)

② الطاقة النظيفة مفيدة ▒ ولا تضر البيئة. (! / : / ،)

③ هل انتهيت من كتابة القصة ▒ (؟ / . / !)

الاختبارات الشهرية الثانية

النموذج الثاني

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨٩)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كان الاجتماع في مَقرِّ الشركة. ( )

② عُقِد الاجتماع بسبب التلوث. ( )

◂ اختر: الطاقة النظيفة .... (لا تنتهي – موفرة – تحافظ على البيئة – جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبير الكتابي) أكمل المقال التالي عن أضرار الألعاب الإلكترونية على الأطفال، مراعيًا وجود (المشكلة – حل للمشكلة – سبب اختيارك هذا الحل):

«يميل الأطفال إلى اللَّعِب واللَّهو في أوقات فراغهم، وتقوم الرياضة البدنية بدور كبير في نمو الأطفال ونُضجِهم، ولكن في الآونة الأخيرة انتشرت الألعاب الإلكترونية ....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«سافرنا لنقضي أسبوعًا في البحر الأحمر، وفي الطريق رأينا مساحة كبيرة بها طواحين هواء ضخمة تشبه المراوح، وعلى سورها لافتة مكتوب فيها: محطة رياح (غرب بكر) للطاقة النظيفة، فقال أبي: هذا أحد المشروعات التي تُستخدم فيه التقنيات الحديثة لتوليد الكهرباء من الرياح، وهذا يدل على اهتمام الدولة بالبيئة».

◂ إستخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (يبيِّن): .... ② مفرد (محطات): ....

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

① كانت الأسرة في رحلة إلى إحدى محطات الطاقة. ( )

② محطة رياح (غرب بكر) تعتمد على مصدر من مصادر الطاقة المتجددة. ( )

◂ أجب: ما الدليل على اهتمام الدولة بالبيئة؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«للتكنولوجيا والتقنيات الحديثة فوائدُ كثيرةٌ؛ لذلك باتَ الإنسانُ لا يقدر على الاستغناء عنها، ولكنها من ناحيةٍ أخرى أثَّرت بشكلٍ سلبيٍّ على حياتِه الاجتماعيةِ وصحتِه؛ فقد أدَّى الانشغالُ بمواقعِ التواصلِ إلى قلةِ الزياراتِ العائليةِ، كما أن مُتابَعةَ أجهزةِ الكمبيوترِ والهواتفِ لفترةٍ طويلة أضَرَّتْ بصحةِ الإنسانِ بشكلٍ عامٍّ».

◂ اختر المُرادف الصحيح مما بين القوسين:

(١) (يقدر): .... (يريد - يرغب - يؤكد - يستطيع)

(٢) (الاستغناء): .... (التَّخلي - القلق - التَّعرُّف - التَّمكن)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: مُتابعةُ الهواتفِ باستمرارٍ تُؤثِّرُ بالسلبِ على الصحةِ. ( )

◂ أجب: كيف أضَرَّتِ التكنولوجيا بالترابُطِ الاجتماعي؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا مِصْرُ الْخَيْرُ سَيَأْتِينَا ... وَسَنَحْيَا أَزْهَى الْأَزْمَانِ

وَسَيَحْكِي النِّيلُ لِأَحْفَادِي ... عَنْ أَحْلَامِي عَنْ بُنْيَانِي

بِعُلُوِّكِ نَبْقَى فِي عِزٍّ ... يَا فَخْرِي بَيْنَ الْأَوْطَانِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (عُلُو): .... (رِفْعة - عَظَمة - قُوَّة - الأول والثاني)

(٢) «وسيحكي النِّيل لأحفادي». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

◂ ضع خطًّا تحت البيت: الذي أكَّد فيه الشاعر أن الخير قادم لوطنه.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«مرَّت الأيام سريعًا، وعاد المهاجر بعد سنين إلى الوطن، فتذكَّر العُمْر الذي عاشه فوق أرضه وتحت سمائه».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) جملة فعلية: .... • الفعل: .... (٢) ظرف مكان: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (الأيام) تُعرَبُ: .... (فاعلًا - مبتدأً - خبرًا)

(٢) كلمة (بعد) تُعرَبُ: .... (ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر)

◂ اجعل الفاعل جمعًا، وغيِّر ما يلزم: «عاد المهاجر بعد شَوْق كبير إلى الوطن». ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

بيئتنا ثروتنا.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مَن صمَّم هذه اللوحة ☐ (؟ / ! / ،)

(٢) حافِظ على أدواتك ☐ (! / ؟ / .)

(٣) قالت الجدة ☐ لا تتأخري يا سارة. (: / . / ،)

الاختبارات الشهرية الثانية

النموذج الثالث

أولا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨٩)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ هناك بعض السَّلبيات لمواقع التواصل الاجتماعي. ( )

٢ بيَّن الكاتب اختلاف الرأي حول مواقع التواصل الاجتماعي. ( )

◄ اختر: اقترح الخبراء تخصيص أوقات (طويلة - قصيرة - محددة - صعبة) لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.

ثانيا (التعبير الكتابي) اكتُبْ مقالًا عن مشكلة نفاد الطاقة في المستقبل، مراعيًا العناصر التالية: (جملة افتتاحية - المشكلة - الحلّ - سبب اختيار الموضوع - تلخيص ما قيل - التشجيع على تجريب الحل).

....

....

....

....

....

ثالثا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كان حازم رياضيًّا بارعًا، يحصد المراكز الأولى في المسابقات الرياضية التي يشارك فيها، وذات يوم أهداه جدُّه هاتفًا جديدًا، فأصبحت الألعاب الإلكترونية هي الشغل الشاغل له، ولاحظت الأسرة أنه أصبح غير مُهتَمٍّ بممارسة الرياضة، فنصحه والده بعدم الإسراف في الألعاب الإلكترونية، وأن يعود إلى الرياضة مرة أخرى».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (الإفراط): .... ٢ مفرد (الشواغل): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ استخدم حازم الهاتف استخدامًا صحيحًا. ( )

٢ لم ينتبه أحد للتغير الذي حدث لحازم. ( )

◄ أجب: ماذا تتعلَّم من قصة حازم؟ ....

رابعا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أن ما ترسله لنا الشمس من طاقة لمدة ساعة يكفي سكَّان الكوكب جميعهم لمدَّة عام كامل؟ وهذا الأمر جعل العلماء يبحثون عن تقنية يتم من خلالها تخزين هذه الطاقة و استغلالها في الأوقات التي تغيب فيها الشمس، وهنا يتجلى دور العلم في الاستفادة من كل الموارد بطريقة تحافظ على البيئة».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (استغلال): .... (تشغيل - توصيل - توليد - استثمار)

② جمع (تقنية): .... (تقنيات - متقنات - مقتنيات - اقتناءات)

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمام ما يلي: تحدَّثت الفقرة عن طاقة نظيفة ومتجددة. (   )

◄ أجب: لماذا يبحث العلماء عن تقنية لتخزين الطاقة الشمسية؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أُمُّـنَا مِصْـــرُ تُنَـادِي ... يَـا تَلَامِـــيـذَ الْبِلَادِ

ارْتَـوُوا مِـنْ كُلِّ عِلْـــمٍ ... وَاجْمَعُـوا خَيْـرَ الْحَصَـادِ

واحْفَظُـوا أَمْجَـادَ قَوْمِـي ... بِاتِّـحَـــادٍ وَاجْتِـــهَادِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (ارتَوُوا): .... (أكثروا - اتركوا - اظمئوا - أهملوا)

② «يَا تَلَامِيذَ الْبِلَادِ» أسلوب.................... (أمر - نهي - نفي - نداء)

◄ استخرج من الأبيات السابقة: تعبيرًا مجازيًّا: ....

سادسًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «تقعُ أسوان جنوبَ مِصْرَ». علامةُ رفعِ الفاعلِ هي: (الضمةُ - الألفُ - الواوُ)

② «وصَلَت الطائرةُ ليلًا». كلمةُ (ليلًا): (ظرفُ مكانٍ - ظرفُ زمانٍ - حرفٌ)

③ .... أختي أشغالَ الإبرةِ. (تعلَّمَ - تعلَّمَت - تعلَّمُوا)

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... بارعونَ في أعمالِهم. (جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

② .... العمالُ الأجهزةَ. (فعلٌ مضارعٌ)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كلُّنا نحب مصر. ....

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① وصل القطار متأخرًا ▢ (؟ / . / ،)

② متى ستعود من النادي ▢ (! / ؟ / ،)

③ ما أطولَ البرجَ ▢ (؟ / . / !)



المراجعة الشهرية الثالثة ★

أولًا: المفردات المقررة

الْكَلِمَةُ	نَوْعُهَا	مَعْنَاهَا	الْمُضَادُّ	الْمُفْرَدُ أَوِ الْجَمْعُ
أَوْبِئَةٌ	اسْمٌ	أَمْرَاضٌ شَدِيدَةُ الْعَدْوَى		وَبَاءٌ
تَجَاوَزْنَاهَا	فِعْلٌ	تَغَلَّبْنَا عَلَيْهَا		
تَقِي	فِعْلٌ	تَحْفَظُ	تُؤْذِي	
تَلْبِيَةٌ	اسْمٌ	اسْتِجَابَةٌ		
تَلْتَقِطُ	فِعْلٌ	تَحْصُلُ		
تَلَذُّذٌ	اسْمٌ	مُتْعَةٌ		
تَنْشِيطٌ	اسْمٌ	زِيَادَةُ نَشَاطٍ أَوْ حَرَكَةٍ		
جِوَارٌ	اسْمٌ	جَانِبٌ		
حَبَا	فِعْلٌ	أَنْعَمَ	مَنَعَ	
رَاقَتْنِي	فِعْلٌ	أَعْجَبَتْنِي	سَاءَتْنِي	
عُجَالَةٌ	اسْمٌ	اسْتِعْجَالٌ	تَمَهُّلٌ	
غَامِرَةٌ	اسْمٌ	بَالِغَةٌ	عَابِرَةٌ	
فَاعِلِيَّةٌ	اسْمٌ	قُدْرَةٌ		
فَتْكٌ	اسْمٌ	هَلَاكٌ	نَجَاةٌ	
مَرّ	اسْمٌ	مَدى		
مُعْتَادٌ	اسْمٌ	مَأْلُوفٌ	غَرِيبٌ	
مُقَاوَمَةٌ	اسْمٌ	مُوَاجَهَةٌ	اسْتِسْلَامٌ	
مَنْفَعَةٌ	اسْمٌ	فَائِدَةٌ	ضَرَرٌ	مَنَافِعُ
نَادِرَةٌ	اسْمٌ	قَلِيلَةٌ جدًّا	وَفِيرَةٌ	نَوَادِرُ
وَعْيٌ	اسْمٌ	مَعْرِفَةٌ	جَهْلٌ	
يُسْهِمُ	فِعْلٌ	يُشَارِكُ		
يَعُمُّ	فِعْلٌ	يَسُودُ وَيَشْمَلُ		
يَعْنِيهِ	فِعْلٌ	يَقْصِدُهُ		
يَقْتَصِرُ	فِعْلٌ	يَقِفُ عِنْدَ، وَيَكْتَفِي بِـ		

★ تتناول المراجعة ما تم دراسته فى الموضوع الثاني والثالث من المحور الرابع.

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«لفت انتباهي تَجمُّع الناس حول سيارات مكتوب عليها عبارة (معًا نطمئن) فسألت أبي عن سبب ذلك؛ فقال لي: هذه السيارات تابعة لوزارة الصحة والسكان، وبها فريق طبي يعطي لقاح كورونا للمواطنين للقضاء على هذا الوباء، قلت: وهل يمكن للقاح أن يقضي على الوباء يا أبي؟ قال: بالتأكيد يا حسين؛ فالتطعيمات تُكسِب الجسم المناعة، وتقي الناس من الإصابة بالأمراض، وعلى مَرِّ الزمن أثبتت فاعلية في مواجهة أخطر الأوبئة».

◂ استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

(١) (قدرة): .... (٢) (تحفظ): ....

(٣) (الأمراض شديدة العدوى): .... (٤) (مدى): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) عرف حسين أهمية التطعيمات من الطبيب. ( )

(٢) السيارات التي رآها حسين تابعة لمؤسسة حكومية. ( )

◂ أجب: ما أهمية التطعيمات للناس؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«في بيتنا حديقة صغيرة نزرعها خضراوات، وفي بيت صديقتي ولاء - أيضًا - حديقة يزرعها والدها فاكهة. فكَّرت في استغلال ما تنتجه الحديقتان، وأن نتبادل معًا الخضراوات والفاكهة، فعرضتُ الفكرة على والدي، فَرَاقَتْ له، وقال: هذا يُسمَّى نظام المقايضة يا فاطمة، وقد كانَ يفعله الناس قديمًا قبل النقود، لكن ينبغي أن تعرضي الفكرة على أسرة صديقتك أولًا، ثم نبدأ التنفيذ.. فذهبتُ في عُجالة لصديقتي، وعرضتُ الفكرة على أسرتها؛ فوافقوا جميعًا، وتبادلنا الإنتاج».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (أعجبته): ....

(٢) مضاد (تمهُّل): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) استخدم الناس نظام المقايضة قبل اختراع النقود. ( )

(٢) ستدفع كل أسرة نقودًا ثمن ما تأخذه من حديقة الأسرة الأخرى. ( )

◂ أجب: مَن المستفيد من فكرة فاطمة؟

....

النص المعلوماتي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«يحب بعضنا تناول الشوكولاتة عند التوتر أو في المواقف الصعبة، فهل لهذا الشعور أساس علمي؟ تتمتع الشوكولاتة بشعبية عالمية؛ نظرًا لطبيعتها وخصائصها ومنافعها الكثيرة؛ فهي مصدر للسعادة الغامرة، وعند تناولها يفرز المخ الدوبامين (هرمون السعادة) الذي يخفض مستويات التوتر، كما تحتوي الشوكولاتة على قدر من الماغنسيوم الذي يسهم في تقوية الجهاز العصبي، ويعمل على تخليص الجسم من القلق».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (يسهم): .... (يسود - يشارك - ينشط - يتوفر)

② مضاد (غامرة): .... (عابرة - وفيرة - كثيرة - الأول والثاني)

③ مفرد (منافع): .... (نفع - انتفاع - نافع - منفعة)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• الشوكولاتة مصدر مهم لعنصر الماغنسيوم. (   )

◂ أجب: ما علاقة الشوكولاتة بشعور التوتر والقلق؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«التطعيمات وسيلة لحماية الإنسان من الأمراض والأوبئة عند التعرُّض لها؛ وتبدو أهميتها في تقوية الجهاز المناعي وتدريبه على مقاومة الأمراض الفتاكة؛ لذلك تحرص دول العالم على إعطاء التطعيمات لأبنائها؛ حفاظًا على صحتهم، فكُنْ على وعي بأهمية التطعيمات، واحرِصْ عليها؛ لتحمي نفسك، وبذلك تسهم في حماية الآخرين».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (مقاومة): .... (استقبال - انتظار - تخفيف - مواجهة)

② مرادف (الفتاكة): .... (الصَّعْبة - المُهلِكة - القويَّة - المُعدِية)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• التطعيمات تؤثر تأثيرًا سلبيا على الجسم. (   )

◂ أجب: ماذا يحدث لو لم يتناول الإنسان التطعيمات؟

....

ثانيًا: القواعد النحوية

ظرفا الزمان والمكان

- ظرفُ الزمانِ: اسمٌ يدُلُّ على زمانِ وقوعِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهامِ (متى).
- ظرفُ المكانِ: اسمٌ يدُلُّ على مكانِ وقوعِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهامِ (أين).
- بعضُ الظروفِ، مثلَ: (قبلَ - بعدَ - عندَ - وسطَ - بَيْنَ)، يُمكِنُ استخدامُها ظرفَ زمانٍ أو مكانٍ؛ وَفْقًا لسياقِ الجملةِ.
- حرفُ الجرِّ قد يُعطِي نفسَ معنى ظرفِ المكانِ، مثلَ:
  - (إلى): يُعطِي معنى ظرفَي المكانِ: (نحوَ - تجاهَ).
  - (الباء): يُعطِي معنى ظرفَي المكانِ: (داخلَ - خلفَ) حسبَ سياقِ الجملةِ.
  - (في): يُعطِي معنى ظروفِ المكانِ: (داخلَ - تحتَ - بَيْنَ) حسبَ سياقِ الجملةِ.
  - (على): يُعطِي معنى ظروفِ المكانِ: (فوقَ - أعلَى - جوارَ - أمامَ) حسبَ سياقِ الجملةِ.

حروف الجر

- حروف الجر: تدخل على الأسماء فقط، ومنها: (الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والضمائر).
- تدخل حروف الجر على الضمائر المُتَّصِلة، ومنها:
  - ياء المُتكلِّم، مثل: (عني - لي).
  - هاء الغائب، مثل: (منه - إليها).
  - كاف المُخاطَب، مثل: (عليكَ - عنكِ).
- الاسم المجرور: هو الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر مباشرة.

شبه الجملة

- الجملةُ التامةُ: هي التي تُعطِي معنًى تامًّا.
- شِبْهُ الجملةِ نوعانِ: ① جارٌّ ومجرورٌ. ② ظرفٌ (مكانٍ أو زمانٍ).

حروف الجر المتصلة مع «الـ»

- إذا دخَلَ حرفا الجرِّ (الباءُ) أو (الكافُ) على اسمٍ يبدَأُ بـ (الـ)، لا يُحذَفُ منه شيءٌ: (الفصلُ ← بِالفصلِ).
- إذا دخَلَ حرفُ الجرِّ (اللامُ) على اسمٍ يبدَأُ بـ (الـ):
  - إنْ لم يكُنْ أولُه (لام)؛ نحذِفُ ألفَ الوصلِ من (الـ): (المدرسةُ ← لِلمدرسةِ).
  - إنْ كانَ أولُه (لام)، نحذِفُ (الـ) كلَّها رسمًا: (اللُّعبةُ ← لِلُّعبةِ).

نشاط أ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين: [القاهرة - القاهرة الجديدة ٢٠٢٣]

١) وقف القائد .... الجنود. (أمام - في - عن)

٢) وضعت الأم الطعام .... المائدة. (من - على - ك)

٣) «يعمل الفلاح وسط الحقل». شبه الجملة هنا نوعه: .... (جار ومجرور - ظرف)

٤) «قابلت أصدقائي وسلَّمت عليهم». الضمير (هم) .... (حرف جر - اسم مجرور - ظرف زمان)

نشاط ب أجب بما هو مطلوب بين القوسين: [الشرقية - منشأة أبو عمر ٢٠٢٣]

١) يسقط المطر .... (ظرف زمان)

٢) ذهب أبي .... العمل صباحًا. (حرف جر)

٣) سيبدأ الاجتماع .... (شبه جملة)

٤) الصحة غالية؛ فحافِظ علي.................. (اسم مجرور)

نشاط جـ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«المتقنُون في أعمالهم ناجحون في حياتهم؛ لأنهم يحبون عملهم ويضعونه أمام أعينهم ويخلصون فيه، ولا يغيب الإتقان عنهم يومًا، فيُقبِل الناس عليهم، وترتفِع مكانتهم في النفوس، وبذلك يحققون هدفهم في الحياة ويفيدون غيرهم».

◄ استخرج من الفقرة السابقة:

١) شبه جملة: .... • نوعه: ....

٢) مبتدأ: .... • علامة رفعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (النفوس): .... (فاعل - اسم مجرور - خبر)

٢) كلمة (يومًا): .... (ظرف زمان - حرف جر - اسم مجرور)

◄ أدخل حرف الجر (اللام) على كلمة (المتقنون) وغيِّر ما يلزم: ....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أنا أحب القصص كثيرًا؛ ولذلك أسعى إلى القراءة التي تُهذِّب نفسي، وتُثقِّف عقلي؛ لأكون من المتفوقين، كما أحرص على أن أجلس داخل الفصل منتبهًا لمعلِّمي، وأذاكر دروسي أولًا بأول؛ لكي أنفع نفسي ومجتمعي».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

١) حرف جر: .... ٢) اسمًا مجرورًا: ....

٣) ظرفًا: .... • نوعه: ....

◄ ضع حرف الجر (اللام) بدلًا من (إلى) وغيِّر ما يلزم: «أسعى إلى القراءة».

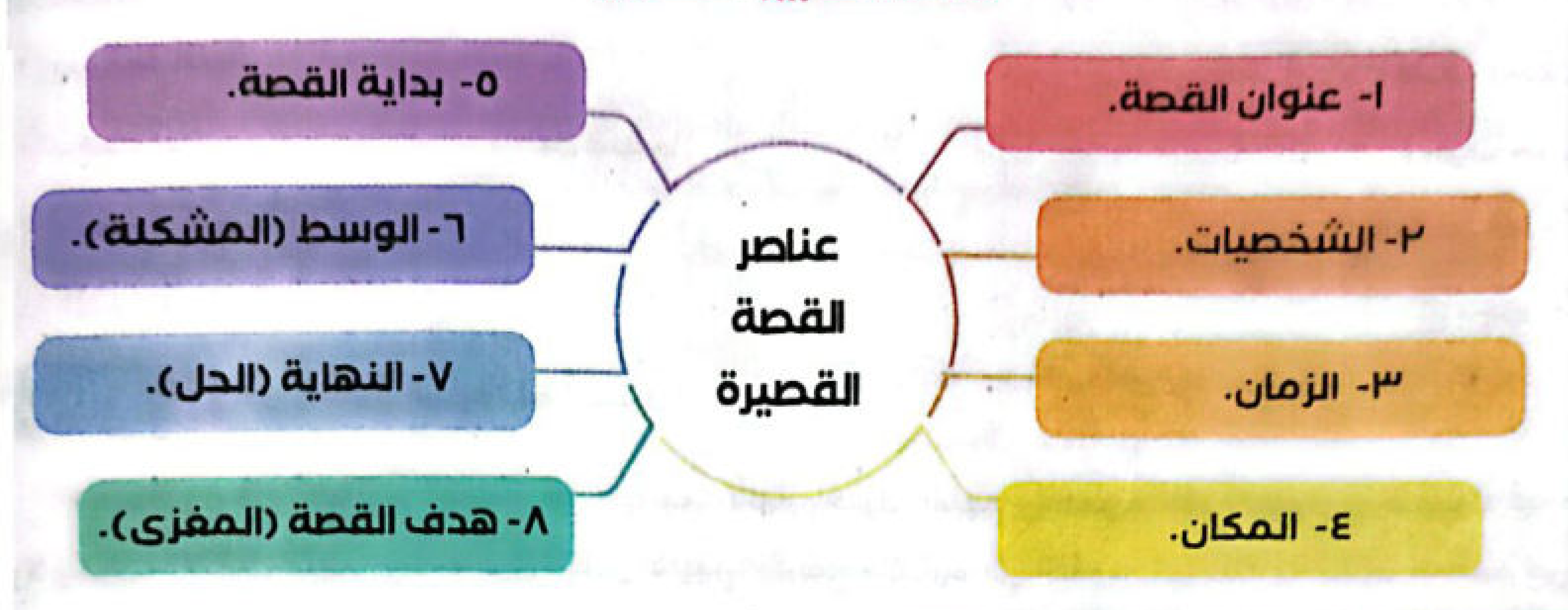
....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) «يجلس التلميذ داخل الفصل». استبدل بالظرف حرف جر مناسبًا: .... (إلى - نحو - في)

٢) «لأكون من المتفوقين». شبه الجملة هنا نوعه: .... (جار ومجرور - ظرف)

ثالثًا: التعبير الكتابي



نشاط أ اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم أكمل: [الشرقية - القرين ٢٠٢٣]

«فكر حسام في عمل حملة توعية لحل مشكلة تلوث الحي الذي يسكن فيه، فاتصل بزملائه كريم وخالد وعمر. تقابل الأصدقاء يوم الإجازة في النادي، ثم عرض عليهم حسام فكرته، رحب الأصدقاء بالفكرة، وبدءوا في تنفيذ الحملة بكتابة اللافتات وتعليق الملصقات التي ترشد إلى المحافظة على البيئة.. نجحت الحملة، وقام رئيس الحي بتكريم الأصدقاء، وشكرهم على مجهوداتهم».

(١) الزمان: .... (٢) المكان: ....

(٣) الشخصيات: ....

نشاط ب اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم أكمل: [الدقهلية - بلقاس ٢٠٢٣]

الطاقة الشمسية

«أمس زرت صديقي أمجد، وفي أثناء جلوسي معه في منزله انقطعت الكهرباء ففكرت كيف سنجلس في هذا الظلام؟ لكن أمجد ضغط على زر بجوار الباب، فعادت الكهرباء مرة أخرى.. قلت له: كيف أعدت الكهرباء؟ فقال: يا عُمَر، هذه طاقة شمسية. قلت له: من أين؟ فقال لي: يا صديقي، الشمس ساطعة هنا طوال اليوم فاستغلَّ أبي ذلك، ووضع ألواحًا شمسية لتوليد الكهرباء».

(١) عنوان القصة: ....

(٢) الشخصيات: ....

(٣) المكان: ....

(٤) المشكلة: ....

(٥) الحل: ....

كتابة المسرحية

عناصر كتابة المسرحية

١- العنوان.

٢- المشكلة والحل.

٣- البداية (وصف الشخصيات).

٤- المشاهد

أ- وصف المكان

ب- حوار شائق

نشاط أ اقرأ المسرحية التالية، ثم أكمل: [الشرقية - أبو كبير ٢٠٢٣]

طاقتنا من بيئتنا

«عُمَرُ ولد في الصف الرابع نشيط ويحب السفر، الأب في الأربعين من عمره، شعره أسود، حكيم ومفكر يُفتَح الستار على غرفة الجلوس، حيث يجلس عُمَرُ على كرسي كبير، ويشاهد التلفاز مع والده.

عُمَرُ: لماذا أصبح الهواء دائمًا ملوثًا بدخان السيارات الضار؟

الأب: للأسف الاعتماد على مصادر الطاقة غير المتجددة يسبب هذا التلوث، والحل في الطاقة النظيفة».

◄ حلِّل المسرحية إلى ما يلي:

① عنوان المسرحية: .... ② المشكلة: ....

③ الشخصيات: ....

④ وصف المكان: ....

⑤ الحل: ....

نشاط ب أكمل المسرحية التالية عن أهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية، مراعيًا عناصر المسرحية:

لا تخَفْ ستمُرُّ

التوصيف:	....
المشهد الأول	يُفتَح الستار على صيدلية تقف داخلها أم وابنها وأمامهما الصيدلي وخلفه بعض الأدوية. ....
المشهد الثاني	يُفتَح الستار على غرفة جلوس، والأم وابنها أمام الحاسوب يبدو أنهما يتصفحان أحد المواقع الإلكترونية. ....



الاختبار النهائي (١) المحور الثالث – الموضوع الأول و الثاني

١.النص المعلوماتي- اقرأ، ثم أجب:

(النفايات الإلكترونية في النفايات التي تنتج عن الأجهزة الإلكترونية بمختلف أنواعها، وتعد النفايات الإلكترونية من أضخم النفايات المنزلية في العالم؛ ولذا زاد الاهتمام بإعادة تدويرها للحفاظ على البيئة. وعلى الرغم من أهمية إعادة تدوير النفايات الإلكترونية فإن هذه النفايات قد تضر بصحة البشر وبالبيئة إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ. والأطفال خاصة يكونون أكثر عرضة للتأثر ببعض المواد السامة التي تحتوي عليها النفايات الإلكترونية »

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يحرص الفلاح على استعمال طرق الري الحديثة. (معنى «استعمال»:.........................

٢- تنفع الأدوية في علاج الأمراض. مضاد « تنفع » : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- تعد النفايات ...من أضخم النفايات المنزلية في العالم.(الزراعية - الصناعية - التجارية - الإلكترونية)

٢ - النفايات الإلكترونية قد تحتوي على مواد .... (صحية - ورقية - ضرورية - سامة)

(ج) متى تضر النفايات الإلكترونية بصحة البشر والبيئة؟ ....

(د) ما رأيك في شخص تخلص من ساعته القديمة وألقاها في سلة القمامة؟ ....

٢. القصة القصيرة - اقرأ، ثم أجب:

ذات يوم عاد علي من المدرسة إلى منزله، ولما اقترب من منزله رأي أخاه عمر يمسك بلوحة كبيرة ويذهب نحو سلة النفايات؛ ليلقي اللوحة فيها. أسرع علي نحو أخيه عمر، وطلب منه ألا يلقي اللوحة في السلة، فأخبره عمر أنهما ليسا بحاجة إليها، فقال له علي : لسنا بحاجة إليها الآن، ولكن قد نحتاج إليها مستقبلا. فسأله عمر: وفيم سنحتاجها يا علي ؟ فرد عليه علي قائلا: ألم تكن تتمنى من قبل أن يكون لديك طائرة ورقية ؟ فرد عليه عمر: بلى، هل ستشتري لي طائرة ورقية؟ فقال له علي: لا يا أخي، لسنا بحاجة إلى شرائها، سنستفيد من هذه اللوحة في صناعة الطائرة الورقية. بدأ الأخوان في صنع الطائرة الورقية، وانتهيا من صناعتها بعد مرور نصف ساعة. شكر عمر عليا، وأدرك أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها صناعة أشياء نحتاج إليها».

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يرمي الجندي قذيفة على العدو. (معني «يرمي»:...

٢ - أبطأ صديقي في السير؛ لأنه كان متعبا. (مضاد «أبطأ »:...

(ب) أكمل ما يلي:

١- توجه عمر إلى سلة النفايات ليلقي ....فيها.

٢- انتهى الأخوان من صناعة الطائرة الورقية بعد مرور...

(ج) كيف استفاد الأخوان من اللوحة؟ ....

(د) ما الذي تعلمه عمر ما حدث؟ ....





٣.النص الشعري - اقرأ، ثم أجب:

أأحيا فيك يا وطني   غريب الروح والبدني
وأنت بداية الدنيا   لدي وآخر الزمن
ورملك كان لي مهد   وفي أحضا كفني

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- أعيش في مدينة كبيرة.   معنى «أعيش » : ....

٢- حضن الأم مليء بالدفء.   جمع «حضن»: ....

(ب) استخرج من الأبيات:- كلمتين لهما نفس القافية..

(ج) اختر الصواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير   (حقيقي - مجازي)

(د) تعرض وطنك لاعتداء. ماذا ستفعل؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

«نشأت في أرضك ، وسأموت على أرضك » .

....

٤.القواعد النحوية والإملائية

(١) حدد الفاعل، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- ذهبت الأسرة إلى الحديقة..

٢- تحرص الدول على التقدم..

٣- تقاتل المصارعان في الحلبة..

٤- اشترت الفتيات ملابس جديدة ....

(ب) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- المخترعان فازا بالجائزة ....

٢- المعلمة تشرح الدرس..

٣- قرأ الجد قصة للأحفاد..

٤-ساعد الأغنياء الفقراء..

(ج) ضع فعلا مناسبا لفاعله

١- يا بسمة، ....على نظافة البيت.

٢-..............................الطبيبة المرضى الآن.

٣- ....المسافرون الحافلة الآن.

٤-..............................أميرة إلى معرض الكتاب أمس.



(د) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

١- أحرزت اللاعب هدفا رائعا ....

٢- السباحان ماهرين. ....

٣- تتعاون الفلاحون في جمع المحاصيل. ....

٤- عرضوا البائعون المنتجات في السوق . ...

(هـ) أدخل حرفي (ل- ف) على الكلمة التالية، ثم اكتبها صحيحة

(الطالب) ....

٥.الكتابة السردية

- اكتب ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- مطوية تعرف الأطفال بأهمية التعاون في حياتنا، وتدعو إلى الالتزام به والحرص عليه .

١.	٢.	٣.	٤. ....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- لوحة ارشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد زملائك إلى أهمية الصداقة، وضرورة الالتزام بحقوقها وواجباتها.

....
....
....
....
....
....

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

نهر النيل شريان الحياة لمصر.

....





الاختبار النهائي (٢) المحور الثالث – الموضوع الأول و الثاني

١.النص المعلوماتي-اقرأ، ثم أجب:

يؤدي الري دورا مهما في حياة النباتات وكافة المخلوقات، وتتضح أهمية الري في أنه يزيد إنتاجية الأراضي المروية مقارنة بالأراضي غير المروية، كما أنه يوفر بيئات ملائمة للزراعة؛ مما يؤد إلى زراعة محاصيل متنوعة، ويساعد الري على استصلاح المزيد من الأراضي الصحراوية وتحويلها إلى أراض زراعية، كما يساعد على السيطرة على الجفاف والمجاعات والتخفيف من آثارها »

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- كانت القاعة مناسبة لإقامة الحفل. معنى «مناسبة »: ....

٢ - اشترت سلمى ملابس متشابهة . مضاد «متشابهة»:..

(ب) أكمل الجمل الآتية بالمناسب مما بين القوسين:

(متنوعة - الجفاف - الري - الأراضي)

١- يؤدي ....دورا مهما في حياة المخلوقات

٢- يزيد الري من إنتاجية ....المروية

٣ - يؤدي الري إلى زراعة محاصيل..............................

(ج) دلل من الفقرة على أهمية الري..............................

(د) «يمكن تحويل الأراضي الصحراوية إلى أراض زراعية». ما رأيك في المقولة السابقة؟
مع ذكر السبب..........................

٢.القصة القصيرة - اقرأ، ثم أجب

ذات يوم ذهب محمد مع ابنه عمر لشراء ملابس جديدة له استعدادا ليوم العيد. وبعدما عادا إلى منزلهما، بدأ عمر في وضع الملابس الجديدة في مكانها. وفي ذلك الحين، وقعت عينة على الكثير من الملابس القديمة التي لم يعد بحاجة إليها، فتذكر أنه قد رأي بالأمس طفلا فقيرا يرتدي ملابس ممزقة، فقرر أن يجمع هذه الملابس ويعطيها لهذا الطفل الفقير بدلا من التخلص منها. وبالفعل جمع عمر الملابس في حقيبة ، ثم ذهب إلى هذا الطفل ، وأعطاه حقيبة الملابس. شعر الطفل الفقير بسعادة كبيرة ، وشكر عمر على حسن صنيعه

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- قدم أسامة هدية لصديقه بمناسبة نجاحه. معنى «قدم» :. ....

٢- أصبح التاجر رجلا غنيا. مضاد « غنيا»: ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترى محمد لابنه عمر ألعابا جديدة. ( )

٢- رأى عمر طفلا فقيرا يرتدي ملابس ممزقة . ( )

(ج) كيف ساعد عمر الطفل الفقير؟..

(د) إذا كان لديك ألعاب أو ملابس قديمة، ولست بحاجة إليها، فكيف ستستفيد منها؟ ....





٣.النص الشعري - اقرأ ، ثم أجب:

وطني وصباي وأحلامي ... وطني وهواي وأيامي
ورضا أمي وحنان أبي ... وخطا ولدي عند اللعب
يخطو برجاء بسام ... وطني وصباي وأحلامي

(١) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- لي أمل أسعى لتحقيقه . معنى «أمل»: ....

٢ - حلمي أن أكون طبيبا. جمع «حلم» : ....

(ب) استخرج من الأبيات: كلمة لها نفس النهاية : إحسان..

(ج) اختر الصواب:

«يخطو برجاء بسام» : تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا تفعل لوطنك في وقت السلم والرخاء؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي: «وطني هو المكان الذي نشأت فيه وقضيت أيام طفولتي وشبابي »

....

٤.القواعد النحوية والإملائية

(١) بين نوع الجمل الآتية، مبينا ركنيها:

١ - ذهب الفلاحان إلى الحقل ....

٢- العلماء أذكياء..

٣- هبطت الطائرات في المطار..

٤- السلام طريق للرخاء ....

(ب) حدد الخبر، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- الجنود شجعان ....

٢- الرامات بارعات. ....

٣- الزهرتان متفتان ....

٤- الصادق محبوب..

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١-..............................السائق السيارة . (فعل مضارع مناسب لفاعله)

٢-حصلت..............................على المركز الأول بالمسابقة (فاعل مناسب لفعله)

٣- يا مريم، ....الهدايا للأطفال. (فعل أمر مناسب)

٤- ....الأصدقاء المباراة. (فعل ماض مناسب لفاعله)

(د) اجمع الجمل الآتية:

١- المصنع كبير..



٢- الحارس قوي..

٣- السائحة مسرورة..

٤- المؤمن صادق..

(هـ) صوب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط في العبارة التالية

١- (كتبت بلقلم) ....

٢- (البيت كلقصر). ....

٥.الكتابة السردية

- اكتب ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (١٠٠-٥٠):

١- مطوية غرف الأطفال بأهمية التعاون في حياتنا، وتدعو إلى التمسك به والحرص عليه.

١.	٢.	٣.	٤. ....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- لوحة إرشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد طلاب الفصل إلى طرائق الوقاية من فيروس كورونا.

....

....

....

....

....

....

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

المخلصون يتقنون عملهم

....



الاختبار النهائي (٣) المحور ثالث (الموضوع الثالث)-المحور الرابع (الموضوع الأول)

١. النص المعلوماتي-اقرأ، ثم أجب:

«مع ظهور فيروس كورونا زادت الحاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم، وانتشر التعليم يخدم كلا من الطالب والمعلم على حد سواء؛ حيث جعل التعلم أكثر متعة وساعد الطلاب على الوصول إلى المعلومات بسهولة، كما وفر طرقا عديدة ومبتكرة للتواصل بين الطلاب انفسهم وبين المعلم وطلابه، وجعل عملية تقييم الطلاب تتم بسهولة »

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- اخترع العلماء اختراعات جديدة. (معنى «جديدة »: ....

٢- فاز اللاعب على منافسه بصعوبة. (مضاد «صعوبة » : ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مع ظهور فيروس كورونا قلت الحاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم. ( )

٢- التعليم الإلكتروني جعل عملية تقييم الطلاب تتم بسهولة. ( )

(ج) استنتج من الفقرة بعض مميزات التعليم الإلكتروني. ....

(د) «استخدام الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب في التعليم يجعله أكثر متعة». ما رأيك في هذه المقولة؟ ولماذا؟ ....

٢. القصة القصيرة- اقرأ، ثم أجب

«اتفقت أنا وأصدقائي على الذهاب في رحلة إلى الأقصر. وفي الطريق وقع حادث أليم حيث رأينا سيارة تسير بسرعة عالية، ونتيجة لذلك خرجت السيارة عن الطريق، واصطدمت بإحدى الأشجار. وحينها توقفت الحافلة التي كنا نركبها. وأسرع السائق وزميله إلى السيارة، وتمكنا من إخراج من فيها من المصابين. وفي ذلك الوقت اتصلت بالإسعاف بسرعة؛ لإنقاذ المصابين، ولكنهم طلبوا مني تحديد موقع الحادث، فاستعلمت عنه من خلال تطبيق الملاحة (GPS) الموجود على هاتفي، وأرسلت إليهم موقع الحادث، وبعد نصف ساعة جاءت سيارة الإسعاف وتم إنقاذ المصابين».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين

١- حدد مكان الالتقاء من خلال تطبيق (GPS). معنى «مكان»: ....

٢ - تطبيقات التواصل الاجتماعي تساعد على التواصل مع الآخرين. و (مفرد «تطبيقات » : ....

ب) صل كل جملة بما يناسبها:

١- خرجت السيارة عن الطريق؛ لأنها..................................	(أ). المصابين
٢- تمكن السائق وزميله من إخراج ....من السيارة.	(ب) موقع الحادث
٣- جاءت سيارة الإسعاف إلى	(ج) كانت تسير بسرعة.

(ج) كيف تمكن الولد من تحديد موقع الحادث؟ ....

(د) ذهبت إلى مكان ما ولم تستطع العودة إلى بيتك، فماذا ستفعل مستعينا بهاتفك المحمول؟..........

٣. النص الشعري- اقرأ ، ثم أجب:

تعلموا تعلموا — من الشقاء تستموا
فإنما الذين قد — تعلموا تنعموا
وإنما العلم لإد — راك المقال سلَّم
إنا بعصر فيه بال — علم تسود الأمم
قد ضل من بالعلم في — الحياتي لا يعتصم



(ا) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- المجتمعات المتطورة تكنولوجيا تسبق غيرها. (معنى «تسبق » : ....

٢- يشعر الناجح بسعادة كبيرة. (مضاد «سعادة»: ....

(ب) هات - كلمة لها نفس النهاية : البقاء، ....

(ج) اختر الصواب: «وإنما العلم لإدراك المعالي سلم»: تعبير ....(حقيقي - مجازي)

(د) بم يصمم العصر الذي نعيش فيه؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

«من لا يأخذ بالعلم يخطى الطريق الصحيح في الحياتي».

....

٤. القواعد النحوية والإملائية

(ا) حدد الظرف، وبين نوعه:

١- تسقط الأمطار شتاء ....

٢- جلس الطفل أمام أبيه. ....

٣- ذهب إلى النادي أمي. ....

٤- اتجه المسافرون جنوب مصر. ....

(ب) حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، والعكس:

١- فرحت الطفلة باللعبة الجديدة. ....

٢- يجري أمير في الحديقة. ....

٣- رسمت الفنانة عصفورا. ....

٤- يخدم المواطن وطنه مصر ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة

١-....................الصياد نحو الأسد. (فعل ماض مناسب لفاعله)

٢- تعيش الأسماك..............................الماء (ظرف مكان)

٣- الطبيبات.............................. (خبر مناسب)

٤- يا خديجة ....الطعام. (فعل أمر مناسب لفاعله)

(هـ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

- «احمد يحب أكل الفاكهة»..............................

٥. الكتابة السردية

- اكتب في ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- تقريرا لرحلة قمت بها مع زملائك إلى مستشفى سرطان الأطفال، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة

....

٢- مقالا سينشر بمجلة المدرسة عن مشكلة السرقة، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها.

....



الاختبار النهائي (٤) المحور ثالث (الموضوع الثالث)-المحور الرابع (الموضوع الأول)

١. النص المعلوماتي- اقرأ، ثم أجب:

«التسوق عبر الإنترنت يعني البحث عن منتج ما عن طريق زيارة الموقع الإلكتروني للمتجر ومن تم إعداد طلب الشراء للحصول على المنتج المطلوب، وللتسوق عبر الإنترنت مزايا عديد منها: معرفة كافة التفاصيل حول المنتجات، وتعرف آراء الآخرين حولها، وتوفير المنتجات بأسعار رخيصة، وتوصيل المنتجات إلى المنزل. ورغم هذه المزايا العديدة فإن هناك مميزات للتسوق عبر الإنترنت، منها: إمكانية حدوث اختراق للمعلومات الشخصية للمتسوق، ووجود مواقع مزيفة للتسوق عبر الإنترنت بغرض الاحتيال على الأشخاص».

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين

١- بدأت الأم في تجهيز الطعام. معنى «تجهيز»: ....

٢ - افتتح العديد من المتاجر الجديدة. مفرد «المتاجر»:...............................

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التسوق عبر الإنترنت يتطلب زيارة الموقع الإلكتروني للمتجر. ( )

٢ - من عيوب التسوق عبر الإنترنت توفير المنتجات بأسعار رخيصة. ( )

(ج) تحدث عن مزايا التسوق عبر الإنترنت. ....

(د) إذا كان بإمكانك التسوق عبر الإنترنت، فهل ستفعل ذلك ؟ اذكر إجابتك، موضحا السبب............

٢. القصة القصيرة - اقرأ، ثم أجب

«جاء يوم الجمعة وتوجه أفراد الأسرة إلى محطة القطار للسفر، وما إن وصل القطار حتى اندهشت من منظره؛ إذ لم يكن القطار المألوف الذي اعتدت رؤيته، لقد كان قطارا جديدا. فسألت أبي: لماذا يختلف منظر هذا القطار عن بقية القطارات التي رأيتها من قبل ؟ فرد علي أبي قائلا: يا بني، هذا القطار هو «القطار الكهربائي السريع»، إنه ليس قطارا عاديا؛ حيث يعمل بالكهرباء، وهو ليس كبقية القطارات التي تعمل بالوقود الذي يلوث البيئة. فسألت أبي : وهل يستخدم هذا القطار لنقل الركاب فقط؟ فرد على أبي قائلا: لا يا بني، هذا القطار يمكنه نقل الركاب والبضائع أيضا، ويتم هذا بصورة سريعة وآمنة، ويتميز هذا القطار بسرعته الكبيرة؛ حيث يمكنه الانتقال من محافظة لأخرى في وقت أقل قد يصل إلى نصف الوقت الذي تستغرقه القطارات القديمة، وما كاد أبي ينتهي من كلامه حتى تشوقت لركوب القطار وبدأنا في الصعود إليه »

(أ)هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- الفتاة تأخذ وقتا عند رسم اللوحة. (معنى «تأخذ وقتا »: ....

٢ - احذر الاقتراب من المواد الشامة الخطرة. (مضاد «الخطرة »: ....

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- القطار الكهربائي يختلف عن بقية القطارات التي تعمل بطاقة .....(الماء - الوقود - الرياح - الشمس)

٢- يستخدم القطار الكهربائي لنقل ....والبضائع. (الأخشاب - المعادن - الركاب - الرمال)

(ج) بم يتميز القطار الكهربائي السريع؟ ولماذا ؟ ....

(د) «القطار الكهربائي السريع لا يلوث البيئة». ما رأيك في المقولة السابقة؟ ولماذا؟ ....





٣. النص الشعري- اقرأ ، ثم أجب:

معلم أبناء البلاد طبيبهم   يداوي مقام الجهل والجهل مسقم
فلا تبخسن حق المعلم   إنه عظيم كحق الوالدين وأعظم
ألا إنما تعليمنا الناس واجب   وأن على الجهال أن يتعلموا

(١) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- يعالج الطبيب المرضى. (معنى «يعالج » : ....

٢- على الجاهل أن يتعلم. (جمع «الجاهلي»: ....

(ب) هات من الأبيات: - كلمة لها نفس النهاية: رحيم، ....

(ج) اختر الصواب: - «داوي سقام الجهل»: تعبير.................(حقيقي - مجازي)

(د) لماذا يجب علينا ألا نبخس حق المعلم؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

«المعلم كالطبيب الذي يعالج أمراض الجهل، فالجهل يجعل الناس مرضى »..........................

٤. القواعد النحوية والإملائية

(١) أكمل الفقرة التالية بالمناسب مما بين القوسين (يساعد - أمام - الريف - وسط – الفلاح)

............المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء؛ حيث يعمل .... المصري بجد ونشاط ....الحقول واضعا الأمل ....عينيه، كما ....جاره إذا احتاج إلى مساعدته. فما أحلى الريف المصري واهله الطيبين !».

(ب) حدد الظرف، وبين نوعه

١- يقع منزلي بين المسجد والمكتبة. ....   ٢- يعود أحمد من النادي مساء ....

٣- يشتد الحر صيفا. ....   ٤- وضع الكوب أعلى الطاولة. ....

(ج) حدد علامة رفع ما تحته خط، مبينا السبب:

١- السيارة جديدة. ....٢- البائعون نشيطون. ....

٣- الصديقتان مخلصتان. ....٤- النوافذ مفتوحة. ....

٥- الطاولات كبيرة. ....

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يساعد إسماعيل الفقراء .... (حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية)

٢- يا طالبة، ذاكري دروسك. .... (حول الجملة من المؤن إلى المذكر)

٣- ....الكاتبات قصصا رائعة. (أكمل بفعل ماض مناسب لفاعله)

٤- جلس الضيوف......................المائدة. (أكمل بظرف مكان مناسب)

(هـ) اختر) - «نجتهد......................المجد لوطننا». (لي تحقيق - لتحقيق)

٥. الكتابة السردية

- اكتب في ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- مطوية تعرف الأطفال بأهمية النظافة في حياتنا، وتدعو إلى الالتزام بها والحرص عليه

....

٢- مقالا لرحلة قمت بها إلى إحدى محطات توليد الطاقة المتجددة، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة.

....



الاختبار النهائي (٥) المحور الرابع – الموضوع الثاني و الثالث

١. النص المعلوماتي- اقرأ، ثم أجب:

إن الماء هو أعجب مركب على الإطلاق، فجميع السوائل تنزل إلى أسفل بالجاذبية إلا الماء فهو يصعد لفوق ضد الجاذبية، كما في جذوع الأشجار والنباتات، كما أن جميع السوائل تنكمش بالبرودة وتزداد في الوزن إلا الماء فهو يتجمد بالبرودة، ويخف في الوزن فيطفو الجليد ويغطي المياه وتحفظ المياه تحته دافئة بالعزل؛ لتسهم في بقاء حياة الأسماك والحيتان، ولولا ذلك لتجمدت الحياة البحرية وماتت. كما أنه يتجمد عند درجة حرارة صفر ويغلى عند مائة، وهذا مكنه من أن يوجد بثلاثة أشكال : بخار، سائل، صلب؛ لتستمر الحياة

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تسهم»: .... (تقدم - تقابل - تشارك - تضع)

٢- مضاد «أسفل » : .... (أدنى - أصغر- أبسط - أعلى)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١- يوجد للماء في الحياة شكل واحد فقط وهو السائل. (   )

٢- يتجمد الماء عند درجة حرارة صفر. (   )

(ج) لماذا يعد الماء أعجب مركب؟ ....

(د) ما واجبنا نحو الماء؟ ....

٢.القصة القصيرة- اقرأ، ثم أجب

اشترى الأب لياسر هاتفًا جديدًا لتفوقه في الصف الثالث الابتدائي فترك هاتفه القديم مع مجموعة أجهزة قديمة غير مستخدمة في المنزل، وعندما حضر حصة اللغة العربية وشرح له المعلم درس «النفايات الإلكترونية » وعرف أن اليابان جمعت ميداليات أولمبياد طوكيو من النفايات الإلكترونية التي تبرع بها المواطنون، ، كما عرف عن المبادرة التي أطلقتها وزارة البيئة في مصر للتخلص من النفايات الإلكترونية التي تسمى " E-Tadweer". ذهب ياسر إلى منزله وأتي بالأجهزة القديمة، فالذي يعمل منها أعطاه لمن يحتاجه من الجيران والأصدقاء ،بعد أن أذن له والده ، والذي لا يعمل تبرع به تلبية للمبادرة المصرية، وبذلك حافظ على البيئة ، والذي لا يعمل ساعد غيره به ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تلبية »: .... (استجابة - استقدام -- استقبال – استعمال)

٢ - مفرد «المواطنون »............ (الوطن - المواطنة - المواطن – الوطنية)

(ب) أكمل: ١- أعطى الأب لياسر هاتفا ل............

- صنع اليابانيون من النفايات الإلكترونية ....أولمبياد طوكيو.

(ج) ما اسم المبادرة التي أطلقتها وزارة البيئة في مصر للتخلص من النفايات الإلكترونية.......

(د) كيف يمكن الاستفادة من النفايات غير الإلكترونية؟ ....





٣. النص الشعري- اقرأ ، ثم أجب:

يا مصر يا أم الجميع ضممتهم فتلامست في راحتيك جنوب
وجرت دماء الحب تربط بينهم هل يستطاع من الدماء هروب
يا مصر أنت الحب أنت معينه والحب كم سعدت عليه شعوب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «تربط»: .... (تقلل – تصل - تبعد - تمسك)
٢- مفرد «شعوب »: .... (شعيب - شعب - شعبة - شعب)

(ب) هات من الأبيات: ١- تعبيرا مجازا: ....
٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «ركوب »: ....

(ج) أكمل: ١- حرف القافية في الأبيات هو....................
٢- ينادي الشاعر في الأبيات على: ....

(د) ماذا تمثل مصر للشاعر كما ورد بالأبيات؟ وما واجبك نحوها؟ ....

٤. القواعد النحوية والإملائية

(١) صوب ما تحته خط

١- شاهد الأم نجاح الأبناء.................... ٢- هبطت الطائرة عن المطار....................
٣- تخرج الفلاح إلى الحقل.................... ٤- احذر الإهمال يا سعاد....................

(ب) أكمل بما هو مطلوب

١- يقف القرد ....الشجرة . (ظرف مكان)
٢- لعب الطفل.................... (شبه جملة جار ومجرور)
٣- .... الصديقان المحتاج. (فعل مضارع)
٤- تهتم....................بالطلاب. (فاعل جمع مؤنث)

(ج) حول الجملة الفعلية إلى اسمية والاسمية إلى فعلية فيما يلي :

١- الطلاب يحترمون المدير.................... ٢- يحقق المجتهدون النجاح....................

(د) ثن، واجمع الجملتين التاليتين:

١- هذه مدينة واسعة.................... ٢- هو معلم بارع ....

(هـ) أعد كتابة العبارة التالية بعد تصويب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط

- «انا أحب القراءة » ....

٥.الكتابة السردية- اكتب في ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- مسرحية من فصلين تناقش فيها قيمة احترام المعلم وتقديره.

....

٢- مطوية عن أهمية التطعيمات ودورها في القضاء على الأمراض.

....





الاختبار النهائي (٦) المحور الرابع – الموضوع الثاني و الثالث

١. النص المعلوماتي- اقرأ، ثم أجب:

الإنسان ابن بيئته يعيش تحت سمائها ويستنشق هواءها، ولقد تعددت مصادر التلوث في حياتنا بعد أن امتلأ الجو بأدخنة المصانع وضاع الهواء النقي في زحمة عوادم السيارات؛ فدقت أجراس الخطر مهددة نقاء الحياة، وحتى الأطفال قد أصبحوا عرضة للأخطار في بيوتهم بسبب المنظفات الكيميائية والمبيدات، فانتبهوا لهذا الموت الزاحف إليكم، وحافظوا على البيئة من التلوث من خلال ترشيد استهلاك المواد الضارة ومعاقبة كل من خالف القانون وأحدث ضررا بالبيئة».

(١) هات من الفقرة معنى الكلمة الأولى ومفرد الثانية فيما تحته خط:

- استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة سبب أضرارا عديدة للبيئة ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١- لا يتأثر الإنسان بما تتأثر به البيئة. ( )

٢- كثرت مصادر التلوث في الحياة. ( )

(ج) ما الخطر الذي يتعرض له الأطفال في البيوت؟ ....

(د) اذكر بعض مصادر الطاقة المتجددة التي لا تضر بالبيئة..............................

٢.القصة القصيرة- اقرأ، ثم أجب

في أثناء عودة الرحلة المدرسية من الفيوم اشترى سعد زجاجة مياه من أحد المحال، وعندما انتهى الماء الذي بها قام بملئها بالماء مرة أخرى ليشرب منها، رآه المعلم فناداه وقال له: إن هذه الزجاجة تحمل رقم واحد، وهذا يعني أن البلاستيك الذي ضيعت منه هذه الزجاجة آمن وقابل للتدوير، ولكن يجب الحذر؛ لأن هذا النوع يستخدم مرة واحدة فقط، وعند إعادة تعبئته مرة أخرى يصبح ساما، فاحذر وتعرف دليل إعادة تدوير البلاستيك. ابحث عنه وانصح به أصدقاءك »

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «قابل»: .... (صادف - صالح - مفيد - جائز)

٢- مضاد «عودة »:.............. (خروج - قدوم - ذهاب - رجوع)

(ب) أكمل: ١- كانت زجاجة المياه تحمل رقم ....

٢- عند تعبئة الزجاجة التي مع سعد مرة أخرى تصبح ....

(ج) ماذا طلب المعلم من سعد؟ ....

(د) ماذا تعرف عن دليل إعادة تدوير البلاستيك ؟ ....

٣.النص الشعري- اقرأ ، ثم أجب:

كفى بالعلم في الظلمات نورا — يبين في الحياة لنا الأمورا

فكم وجد الذليل به اعتزازا — وكم لبس الحزين به سرورا

تزيد به العقول هدى ورشد — ا وتستعلي النفوس به شعورا





(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «يبين»: .... (يكثر - يظهر - يضع - يبسط)

٢- مضاد «الذليل » : .... (الصغير الكبير - العزيز - المقيم)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن كلمة «الكريم»: ....

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «تفيد» : ....

(ج) أكمل:

١- «لبس الحزين به سرورا» تعبير..................................

٢- من الكلمات التي بها حرف القافية في الأبيات : ....

(د) ما أهمية العلم كما ورد في الأبيات ؟ ....

٤. القواعد النحوية والإملائية

(١) أكمل بما هو مطلوب:

١- يقرأ الولد.................................. (شبه جملة جار ومجرور)

٢- يعود العامل من العمل.................................. (ظرف زمان)

٣- ....الطبيبات المريض. (فعل مضارع)

٤- المسرحية.................................. (خبر مثنى)

ب) اكتب علامة رفع ما بين القوسين في كل جملة:

١- «الفنون» مفيدة ....

٢- يتميز «الرياضيون » بالنشاط ....

٣- الفتاتان «مهذبتان ». ....

٤- العلماء «أذكياء ». ....

(ج) اجمع ما تحته خط في الجملة التالية، واكتب الجملة صحيحة:

- الطفل يحب اللعب. ....

(د) أعرب ما تحته خط :

- الكلب يحرس المنازل فجرا.

- الكلب: .... - فجرا: ....

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيا مما بين القوسين لموضعها فيما يلي:

١.يتسلح أبناء الوطن (بالعلم - بألعلم) لينهضوا بوطنهم». ....

٥.الكتابة السردية- اكتب في ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- قصة قصيرة عن الاختراعات الحديثة وما لها من فوائد وأضرار.

....

٢- مسرحية من فصلين تناقش فيها قيمة الصدق وأثره على صاحبه.

....



الامتحان النهائي (١) كتابة المطوية

١- أكمل الناقص من المطوية التالية:

١.	هل تعلم أن الإسراف في الماء ؟	٣.................	يجب علينا
	- سيعرضنا للجفاف في المستقبل. - سيؤدي إلى هلاك كثير من النبات.		الحفاظ على كل قطرة ماء. - إغلاق الصنابير بعد الاستخدام. - فتح الصنبور بالدرجة الكافية لاحتياجنا فقط

٢.أكمل المطوية الآتية عن أهمية الحفاظ على كوكب الأرض مراعيا بقية عناصرها: (أساليب التخيل والإقناع - النصائح):

١.	٢ هل تعلم أن...	٣. ماذا لو ...	٤. يجب علينا:
الكوكب الأزرق يستغيث	التلوث الزائد يتسبب في تلف المحاصيل الزراعية؟ التلوث الزائد يغير من المناخ مما يؤثر على حياة. الكثير منالكائنات الحية؟		

٣.مطوية تعرف الأطفال بأهمية الكهرباء في حياتنا، وتدعو إلى ترشيد استهلاكها.

١.	٢..................	٣.	٤. ....



٤. مطوية عن الكهرباء تدعو فيها إلى الترشيد في استخدامها.

١.	٢................	٣.	٤. ....

٥.أكمل الناقص من المطوية التالية:

١.	هل تعلم أن تلوث الهواء؟	٣................	يجب علينا
....	- يعرض الغلاف الجوي لمواد كيميائية ضارة. - يؤدي إلى انتشار أمراض الرئة بين الناس.	....	- استخدام الطاقة النظيفة للحد من انتشار التلوث. - الابتعاد عن عوادم السيارات. - بناء المصانع بعيدا عن الأماكن السكنية.

٦.اكتب مطوية عن أهمية العلم، ووزعها على زملائك :

١.	٢................	٣.	٤. ....



الامتحان النهائي (٢) كتابة لوحة إرشادية

١ .اتفقت أنت وأصدقاؤك محمد وحمزة ومالك على الذهاب لزيارة الحديقة الدولية بمنطقة مدينة نصر»، وكل منكم سيقول نصيحة يجب الالتزام بها هناك. انظر إلى التقسيم التالي، واكتب النصيحة الخاصة بك.

أنت	محمد	حمزة	مالك
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢.اكتب لوحة إرشادية تتعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة الدوير و طرائق استخدام هذه الصناديق، على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠).

....

....

....

....

٣.صمم لوحة إرشادية تعلق في فناء المدرسة؛ لترشد التلاميذ إلى ما يجب القيام به في أثناء الوقوف في طابور الصباح بالمدرسة.

....

....

....

....

....

٤.اكتب لوحة إرشادية عن كيفية تجنب الإصابة بفيروس كورونا؛ لتعلقها في فصلك .

....

....

....

....

٥.لوحة إرشادية تدعو فيها الفلاحين إلى استخدام طرق الري الحديثة، وتبين فوائدها .

....

....



٦.لوحة إرشادية تدعو فيها إلى النظافة والحفاظ عليها.

....
....
....
....

٧.لوحة إرشادية عن أضرار التكنولوجيا؛ لتحذر الأصدقاء

....
....
....
....

٨.لوحة ارشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد زملائك إلى أهمية الصداقة، وضرورة الالتزام بحقوقها وواجباتها.

....
....
....
....

٩.اكتب اللوحة الإرشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة :

(مدرستي -الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة -المدرسة هي بيتنا الثاني احترام المعلم - التعاون مع الزملاء)

....
....
....
....

١٠.لوحة إرشادية سوف تعلق في ملعب المدرسة؛ ليقرأها تلاميذ فصلك قبل أن يلعبوا في مباراة لكرة القدم. اذكر خمسة من الإرشادات التي يمكن أن تكتب في هذه اللوحة

....
....
....
....

١١.اكتب لوحة إرشادية تعلق في طريق عام إلى جوار عمود إشارات المرور

....
....
....
....



الامتحان النهائي (٣) كتابة تقرير لرحلة

١.اكتب تقريرا عن زيارتك لقرية «بنبان» لتعرف مجمع الطاقة الشمسية لإنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة:

....
....
....
....
....

٢.قم بكتابة تقرير عن رحلة قمت بها إلى أسوان :

....
....
....
....
....

٣.لقد فزت بجائزة الطالب المثالي، اكتب تقريرا عن هذا اليوم :

....
....
....
....
....

٤.مقالا لرحلة قمت بها إلى إحدى محطات توليد الطاقة المتجددة، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة.

....
....
....
....

٥.تقريرا عن رحلة مدرسية إلى مدينة الفيوم.

....
....
....
....



٦.تقريرا لرحلة قمت بها إلى أهرامات الجيزة، وأرسله إلى معلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة.

....
....
....
....

٧.تقريرا لرحلة قمت بها مع أسرتك إلى أحد الشواطئ في الإجازة الصيفية.

....
....
....
....

٨.اكتب تقريرا عن يوم رياضي بالمدرسة .

....
....
....
....

٩.تقريرا لرحلة قمت بها مع زملائك إلى مستشفى سرطان الأطفال، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة

....
....
....
....

١٠.اكتب تقريرا عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان فيما يتراوح من(٥٠ إلى ١٠٠ كلمة)

....
....
....
....



الامتحان النهائي (٤) كتابة مقال (المشكلة والحل)

١.بالاستعانة بالبطاقات التالية، اكتب مقال المشكلة والحل:

١- مجتمعنا أمانة يجب الحفاظ عليها. هناك عادة سيئة منتشرة وهي إلقاء القمامة في الشوارع وأسفل المباني.

٢- حل المشكلة علينا وضع لافتات في الشوارع والطرق العامة ترشد الناس إلى الاهتمام بالنظافة.

٣- النظافة نعمة كبرى ، ولو تعاون أفراد كل منطقة واجتمعوا وتخلصوا من القمامة لأصبح حب الجمال عادة.

املأ التالي مستعينا بشبكة المعلومات الدولية: لتقدم حلولا للمشكلات التي أمامك.

١-مشكلة الجلوس أمام الحاسوب كثيرا

الحلول: ....

٢-مشكلة التنمر على الآخرين

الحلول: ....

٢-مشكلة أطفال الشوارع

الحلول: ....

٤-اللعب المكسورة لدى الأطفال

الحلول: ....

٢.اكتب مقال عن الأضرار المترتبة على الإسراف في استخدام الوسائل التكنولوجية في حياتنا اليومية ،ثم اقترح حلولا لهذه المشكلة، مراعيا أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠-١٠٠) كلمة.

....

....

....

٣.اكتب مقالا قصيرا من ثلاث فقرات المقدمة والحل والخاتمة عن مشكلة(النفايات التكنولوجية)

....

....

....

٤.مقالا سينشر في جريدة المدرسة عن مشكلة التلوث، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها.

....

....

....

٦.مقالا سينشر بمجلة المدرسة عن مشكلة السرقة، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها.

....

....



٧.أكمل عناصر مقال «المشكلة والحل»، ثم اكتبه:

المشكلة : تراكم النفايات الإلكترونية مما يسبب تلوثا بيئيا.

الحل : توعية الناس بالأثر السيئ على البيئة، وتشجيعهم بقسائم تخفيض لشراء أجهزة جديدة.

سبب اختيار الحل : هذا الحل يعمل على محورين؛ تقليل تلوث البيئة، وإفادة الناس بقسائم مجانية.

تلخيص :

....

....

التشجيع على تجربة الحل:

....

....

....

٨.مقالا سينشر بمجلة المدرسة عن مشكلة التدخين وآثارها الضارة ، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها

....

....

....

٩.اكتب مقالا قصيرا من ثلاث فقرات (المقدمة والحل والخاتمة) عن مشكلة «أضرار الطاقة غير المتجددة » .

....

....

....

١٠.مقالا عن قضية نبذ العنف وتقبل الآخر.

....

....

....

١١.مقالا عن مشكلة إضاعة الوقت وعدم الاهتمام به، موضحا كيف نتغلب عليها (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

....

....

....

١٢.قم بكتابة مقال عن مشكلة الإفراط في تناول الطعام، موضحا أضراره ، وناصحا بالاعتدال (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

....

....

....



الامتحان النهائي (٥) كتابة قصة قصيرة

١.اكتب قصة قصيرة من خلال التحليل التالي :

١عنوان القصة كرة خلف الأسوار
٢- الشخصيات طفلان في المرحلة الابتدائية ومعلمة
٣- المكان ملعب المدرسة
٤- الزمان وقت الفسحة
٥- هدف القصة الصدق
٦- بداية القصة يلعب الطفلان معا بالكرة.
٧- الوسط (المشكلة) ارتفعت الكرة خارج أسوار المدرسة وتشاجرا معا
٨- النهاية الحل) جاءت المعلمة (فكر في نهاية)

....
....
....
....
....
....

٢.اكتب قصة الهدف منها الالتزام بالتطعيمات.

....
....
....

٣.اكتب قصة الهدف منها الحرص على طلب العلم.

....
....
....

٤.قصة قصيرة عن الاختراعات الحديثة وما لها من فوائد وأضرار.

....
....
....

٥.لاحظت أن أصدقاء فصلك لا ينتبهون لنظافتهم الشخصية. اكتب قصة تبين لهم فيها ضرورة الاهتمام بذلك (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

....
....
....



٦.ألف قصة قصيرة تعرف فيها أصدقاء شارعك أهمية مساعدة الجار وقت الشدة، مع مراعاة مكوناتها من الشخصيات، المكان، (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

....

....

٧.بمساعدة زميل لك قدم قصة قصيرة عن أهمية الصداقة، ستعرض على التلاميذ بالإذاعة المدرسية (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

....

....

٨.اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها.

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نوقا عميقا، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق »

١. المكان : .... ٢.الزمان: ....

٣.الشخصيات: .... ٤.المشكلة: ....

٥.الحل: .... ٦.عنوان القصة: ....

٧. المغزي : ....

٩.اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

«مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصحه أبوه وأمه دائما، لكنه لا يستمع إليهما. في الإجازة الصيفية ذهبت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثم جلس مروان على الشاطئ ليبني بيوتا رملية، وبعد مدة طلب من أبيه أن يعوم في وسط الماء، فقال أبوه : حسنا يا مروان ولكن لا تبتعد حتى لا تغرق؛ فالأمواج عالية. بدأ مروان يعوم في وسط الماء، ثم ابتعد قليلا، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدمي وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني ، ساعدوني. فجرى أبوه نحو الماء وسبح حتى وصل إليه وأنقذه، وعاد به إلى الشاطئ. ظل مروان يسعل بشدة، وشعر بالبرد الشديد، ونظر إلى أبيه وهو يقول: أعتذر لك يا أبي، لن أخالف كلامك مرة أخرى، لقد تعلمت الدرس». .

- صل كل عنصر من العمود (١) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
١ .المكان	١. أذهب الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ
٢.الزمان	٢. الشاطئ
٣.بداية القصة	٣. اعتذر مروا لأبيه، ووعده بعدم مخالفته مرة أخرى.
٤.الوسط	٤.طفل مشاغب
٥.النهاية	٥. الأب - مروان .
٦.الشخصيات	٦. الالتزام بنصائح الآباء
٧.عنوان القصة	٧.الإجازة الصيفية
٨.الهدف من القصة	٨. بدأ مروان يغرق



الامتحان النهائي (٦) كتابة مسرحية

١.اكتب مسرحية مكونة من مشهدين خول مساعدة الفقراء والمحتاجين، مع مراعاة ذكر (المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

....

....

....

٢.عرض مسرحية مكونة من مشهدين حول بعض أضرار التكنولوجيا، مع مراعاة ذكر (المكاني الذي تدور في أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

....

....

....

٣.ألف مسرحية مكونة من مشهدين حول ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل، مع مراعاة ذكر (المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

....

....

....

٤.مسرحية من فصلين تناقش فيها قيمة الصدق وأثره على صاحبه.

....

....

....

٥.أقرأ القصة القصيرة التالية ثم حولها إلى مسر حية:

طالب اسمه «عمر» يدرس في الصف الرابع الابتدائي ، ذات يوم كان يلعب مع زملائه في فناء المدرسة، ووقع بصره على شيء يلمع في الأرض، فاقترب منه، فوجده مالا، فقال في نفسه: لا بد أنه ضاع من أحد. رآه زميل له : فأخبره أنه يستطيع أن يشتري بهذا المال ما يريد، فقال له عمر: لا؛ هذه أمانة. وذهب إلى مكتب المدير وحكى له ما حدث، فابتسم له المدير، وقال: لماذا لم تأخذ المال لنفسك؟ أجاب عمر: إنه ليس من حقي. وأعطاه المال و انصرف ، وفي اليوم التالي، بعد أداء التلاميذ تمارين الصباح تكلم المدير و شكر عمر أمام معلميه وأصدقائه على أمانته، وأعطاه شهادة تقدير مكتوبا فيها: «إلى الأمين عمر». شعر عمر بسعادة غامرة ورفع الشهادة وهو يقول : أنا الأمين».

....

....

....



٦.اكتب مسرحية مكونة من مشهدين حول ترشيد استهلاك المياه .

الشخصيات:

....

المشهد الأول:

....

....

....

المشهد الثاني :

....

....

....

٧.مسرحية من فصلين تناقش فيها قيمة احترام المعلم وتقديره

....

....

....

٨.أكمل الفقرة بالحوار بين الصديقين «أحمد» و «باسم»:

«كان (أحمد) يلعب مباراة كرة القدم، وفجأة توقف عن العب وأخبر صديقه (باسم) بأنه يشعر بقليل من التعب، فنصحه بأن يجلس ويشرب الماء ويتناول طعاما مفيدا حتى يسترد صحته ويستطيع إكمال اللعب، فوافق (أحمد) ونفذ ما قاله صديقه، و تحسنت حالته وأكمل اللعب».

في أثناء مباراة كرة القدم توقف «احمد» عن الأب وقال:...

رد «باسم» قائلا: ....

أجاب «أحمد»:..

بعد تحسن حالته ، قال «أحمد»: ....

ثم أكمل:

يفتح الستار على

....

....

....

٩.اقرأ الحوار التالي ، ثم صف المكان والشخصيات

الطبيب: كيف حالك اليوم؟

المريض: أشعر بتحسن أيها الطبيب.

الطبيب: دعني أنظر في التقرير الخاص بحالتك.

أيتها الممرضة ، أعطيني التقرير.

الممرضة: ها هو ذا أيها الطبيب.

الطبيب: التقرير جيد، ستظل معنا يومين، ثم تغادر المستشفى.

المريض: خبر جيد جدا، لقد اشتقت إلى منزلي.

الطبيب: نحمد الله على سلامتك. يفتح الستار على

....

....

....

